



REPUBLIKA HRVATSKA
MEĐIMURSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA GORIČAN
MB: 3108988
Šifra u Ministarstvu: 20-522-001
Telefon : 040/601-160
E-mail : osg@os-gorican.skole.hr

KLASA: 602-01/26-26/01
URBROJ: 2109-28/01-26-1
Goričan, 30. rujna 2026. godine

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, broj NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 158/23, 156/23), a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor na sjednici održanoj 2. listopada 2026. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

OSNOVNE ŠKOLE GORIČAN

šk.god. 2026./2027.

Ravnateljica:

Jelena Blažek, univ.mag.prim.educ.

Predsjednik Školskog odbora:

Darko Varga, mag.cin.

1. UVODNA RIJEČ O OSNOVNOJ ŠKOLI GORIČAN

Osnovna škola Goričan smještena je u srcu Općine Goričan, u Međimurskoj županiji, na adresi Školska ulica 16. Svojim geografskim položajem, u neposrednoj blizini granice s Mađarskom, škola predstavlja jedno od važnih kulturnih i odgojno-obrazovnih središta zajednice.

Kao javna odgojno-obrazovna ustanova, škola ostvaruje odgojno-obrazovni rad u skladu s važećim zakonodavnim i pedagoškim standardima, pružajući učenicima kvalitetne uvjete za učenje i razvoj.

U proteklom desetljeću škola je prošla značajnu energetska obnovu – obnovljeno je krovništvo, zamijenjena stolarija te je provedeno uređenje kuhinje i blagovaonice, čime su dobivene i nove učionice. Danas Osnovna škola Goričan djeluje kao suvremena odgojno-obrazovna ustanova koja spaja višestoljetnu tradiciju s modernim obrazovnim standardima. Škola osigurava sigurno i poticajno okruženje za učenike i djelatnike, čime potvrđuje svoju važnu ulogu u obrazovnom, kulturnom i društvenom životu Općine Goričan.

Misija OŠ Goričan je pružiti poticajno, sigurno i kreativno okruženje u kojem svaki učenik osjeća da je vrijedan, podržan i potaknut da razvija svoje talente.

Osnovnu školu Goričan u školskoj godini **2026./2027. pohađa 149 učenika**. Želja nam je postati škola prepoznata po visokoj kvaliteti nastave, inovativnim metodama učenja i pristupu koji učenika stavlja u središte.

Općina Goričan aktivno provodi mjere za povećanje kvalitete života, osobito za mlade obitelji s djecom. To uključuje poticanje kupnje i uređenja nekretnina, naknade za novorođenu djecu te razvoj javne infrastrukture i nabavu urbane opreme. Sve navedeno moglo bi utjecati na znatno povećanje broja stanovnika što bi dovelo do povećanja broja učenika u našoj školi.

Suradnja škole i lokalne zajednice od ključne je važnosti za kvalitetno obrazovanje i odgoj učenika. Kada škola i zajednica rade zajedno, učenici dobivaju priliku sudjelovati u projektima koji povezuju teoriju s praksom, razvijaju društvenu odgovornost i osjećaj pripadnosti svojoj sredini. Lokalna zajednica može pružiti resurse, stručnu podršku i kulturne sadržaje, dok škola oblikuje mlade ljude s vrijednostima i znanjem koje će koristiti cijelom društvu. Takva suradnja jača međugeneracijsku povezanost, potiče kreativnost i inovativnost te doprinosi cjelokupnoj kvaliteti života u zajednici.

2. ŠTO JE KURIKULUM?

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa. Razvoj društva temeljena na znanju i širenje globalizacijskih procesa naglasili su važnost obrazovanja za osobni i društveni razvoj. Republika Hrvatska prepoznala potrebu preobrazbe školskoga sustava prema novim zahtjevima vremena, pri čemu osobitu važnost imaju promjene u području nacionalnoga kurikuluma.

NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM (NOK)

U Nacionalnom okvirnom kurikulumu definirane su temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, zatim ciljevi odgoja i obrazovanja, načela i ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrjednovanje učeničkih postignuća te vrjednovanje i samovrednovanje ostvarivanja nacionalnoga kurikuluma. Određena su očekivana učenička postignuća za odgojno-obrazovna područja po ciklusima. Naznačena je predmetna struktura svakog odgojno-obrazovnog područja. Nacionalni okvirni kurikulum čini polazište za izradu nastavnih planova, odnosno definiranje optimalnoga opterećenja učenika, te izradu predmetnih kurikuluma temeljenih na razrađenim postignućima odgojno-obrazovnih područja.

OPĆI CILJ NACIONALNOG OKVIRNOG KURIKULUMA

Izražava usmjerenost na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno, samostalno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

POSEBNI CILJEVI NACIONALNOG OKVIRNOG KURIKULUMA

Usmjereni su na razvoj kompetencija (tj. sveukupnih znanja, vještina, sposobnosti, stavova i stupnja motivacije) učenika koje ga osposobljavaju za:

- život i rad u stalno promjenjivim uvjetima
- aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj
- odgovoran odnos prema prirodi i okolišu
- odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih
- cjeloživotno učenje i obrazovanje, odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti
- očuvanje vlastite povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture
- razvoj moralne i duhovne dimenzije osobnosti
- socijalnu integraciju i život u heterogenim društvima

NAČELA NACIONALNOG OKVIRNOG KURIKULUMA

Polazišta su ili vrijednosna uporišta na kojima se temelji nacionalni kurikulum i svi ih se sudionici pri izradi i primjeni kurikuluma trebaju pridržavati. Načela su sadržajno povezana s ciljevima i postignućima ili očekivanim rezultatima odgoja i obrazovanja te čine važnu komponentu kojom se osigurava smislena povezanost kurikulumskog sustava i suradničko djelovanje sudionika u procesu izrade i primjene nacionalnog kurikuluma.

- osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve (osigurati potrebne materijalne, kadrovske i ostale uvjete za kvalitetno obrazovanje u svim dijelovima RH, smanjiti postojeće regionalne razlike u školovanju i sl.)
- jednakost obrazovnih šansi za sve, uključenost svih učenika
- obveznost završavanja općeg i srednjeg obrazovanja (najmanje do stjecanja prvog zanimanja)
- poštivanje ljudskih prava te prava djece - multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta
- kompetentnost i profesionalna etika
- znanstvena utemeljenost kurikuluma
- demokratičnost (uključenost i odgovornost širokog kruga sudionika i korisnika obrazovanja)
- autonomija škole, samostalnost - pedagoški i školski pluralizam
- horizontalna i vertikalna povezanost i prohodnost
- programska diferencijacija i individualizacija, planska, programska i organizacijska
- prilagodljivost - partnerstvo (usuglašavanje mišljenja i potreba svih neposrednih i posrednih sudionika odgoja i obrazovanja, osobito povezanosti obrazovanja, gospodarstva i tržišta rada)
- europska dimenzija obrazovanja
- cjeloživotno učenje - obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni

OČEKIVANA ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA - TEMELJNE KOMPETENCIJE UČENIKA

Očekivana odgojno-obrazovna postignuća (ishodi) učenika nakon završetka općeg obveznog obrazovanja su:

- razvijene komunikacijske kompetencije na materinskom i na stranim jezicima
- razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama)
- razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko komunikacijske tehnologije)
- poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodoznanstveno

mišljenje razvijena sposobnost kritičkog mišljenja i sposobnost rješavanja problema

- razvijene kreativne sposobnosti
- osposobljenost za samoorganizirano učenje
- razvijene socijalne kompetencije
- poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje
- razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- razvijen pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda
- razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša
- razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život
- razvijena poduzetnička kompetencija
- razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju
- razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima



ODGOJNO-OBRAZOVNA (KURIKULUMSKA) PODRUČJA:

1. **Jezično-komunikacijsko**
2. **Društveno-humanističko**
3. **Matematičko-prirodoslovno**
4. **Tehničko-tehnologijsko**
5. **Tjelesno-zdravstveno**
6. **Umjetničko**
7. **Praktični rad i dizajniranje**

NACIONALNI KURIKULUMI NASTAVNIH PREDMETA

Nacionalnim kurikulumima nastavnih predmeta određuju se svrha i ciljevi učenja i poučavanja nastavnoga predmeta, struktura pojedinog predmeta u cijeloj odgojno-obrazovnoj vertikali, odgojno- obrazovni ishodi, pripadajuća razrada i opisi razina usvojenosti ishoda, učenje i poučavanje te vrednovanje u pojedinom nastavnom predmetu. Odgojno-obrazovnih ishodi, njihova razrada i opisi razina usvojenosti određeni su za svaku pojedinu godinu učenja i poučavanja nastavnoga predmeta.

KURIKULUMI MEĐUPREDMETNIH TEMA

Međupredmetne teme ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavnih tema svih nastavnih predmeta. Europski referentni okvir navodi da kompetencije usvojene tijekom obveznog obrazovanja nisu vezane za određeni predmet već se odnose se na šire međupredmetne ciljeve i predstavljaju poveznicu od poučavanja prema cjeloživotnom učenju. Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema. To su:

1. **Osobni i socijalni razvoj**
2. **Učiti kako učiti**
3. **Građanski odgoj i obrazovanje**
4. **Zdravlje**
5. **Poduzetništvo**
6. **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**
7. **Održivi razvoj**

3. RAZVOJNI PLAN OŠ GORIČAN ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

Razvojni plan Osnovne škole Goričan za školsku godinu 2026./2027. usmjeren je na kontinuirano unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada, osiguravanje uvjeta za cjelovit razvoj učenika te jačanje profesionalnih kompetencija djelatnika. Plan se temelji na viziji škole kao mjesta učenja, suradnje, kreativnosti i međusobnog poštovanja te odgovara na potrebe učenika, roditelja, djelatnika i lokalne zajednice.

VIZIJA ŠKOLE

Osnovna škola Goričan želi biti moderna, poticajna i uključiva škola u kojoj svaki učenik ima priliku razvijati svoje potencijale, stjecati znanja i vještine za život te se osjećati sigurno, prihvaćeno i uspješno. Škola prepoznaje važnost suvremenih tehnologija, suradničkog učenja, kreativnosti i odgovornog građanstva kao temeljnih vrijednosti svog djelovanja.

MISIJA ŠKOLE

Misija škole je pružiti kvalitetno obrazovanje i odgoj koji omogućuju učenicima stjecanje znanja, razvoj kritičkog mišljenja, samostalnosti, odgovornosti i međusobnog uvažavanja. Škola nastoji izgraditi pozitivno i poticajno okruženje u kojem učenici razvijaju svoje sposobnosti i pripremaju se za cjeloživotno učenje.

UNAPRJEĐENJE KVALITETE NASTAVE I UČENJA

Jedan od temeljnih razvojnih prioriteta škole jest stalno unapređivanje kvalitete nastave kroz primjenu suvremenih metoda poučavanja, aktivno uključivanje učenika u proces učenja te razvoj kritičkog mišljenja, kreativnosti i samostalnosti. Učitelji će kontinuirano primjenjivati istraživačko, projektno i suradničko učenje te osmišljavati aktivnosti koje povezuju nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom učenika.

Posebna će se pažnja posvetiti individualizaciji i diferencijaciji nastavnog procesa kako bi se učenicima omogućilo ostvarivanje uspjeha u skladu s njihovim mogućnostima i potrebama. Redovito će se pratiti postignuća učenika te koristiti rezultati vrednovanja za unaprjeđenje nastavne prakse.

DIGITALNA TRANSFORMACIJA ŠKOLE

Suvremeno obrazovanje zahtijeva razvoj digitalnih kompetencija učenika i djelatnika. Škola će nastaviti poticati korištenje digitalnih alata i sadržaja u nastavi te razvijati odgovorno, sigurno i kritičko korištenje digitalnih tehnologija.

Naglasak će biti na primjeni interaktivnih sadržaja, digitalnih obrazovnih platformi i alata umjetne inteligencije koji mogu doprinijeti kvaliteti učenja i poučavanja. Ujedno

će se nastaviti rad na modernizaciji informatičke i nastavne opreme kako bi se osigurali kvalitetni uvjeti za provedbu suvremene nastave.

DOBROBIT UČENIKA I POZITIVNA ŠKOLSKA KLIMA

Škola će posebnu pozornost posvetiti stvaranju sigurnog, podržavajućeg i poticajnog okruženja za sve učenike. Kroz preventivne programe, radionice i različite odgojno-obrazovne aktivnosti razvijat će se socijalne i emocionalne kompetencije učenika, empatija, tolerancija i odgovornost.

Provodit će se aktivnosti usmjerene na prevenciju nasilja, promicanje mentalnog zdravlja te razvijanje kulture dijaloga i međusobnog poštovanja. Učenici će se poticati na aktivno sudjelovanje u životu škole te preuzimanje odgovornosti za vlastiti razvoj i dobrobit školske zajednice.

PROFESIONALNI RAZVOJ DJELATNIKA

Kvaliteta rada škole u velikoj mjeri ovisi o stručnosti i motiviranosti djelatnika. Stoga će škola nastaviti poticati cjeloživotno učenje i stručno usavršavanje učitelja, stručnih suradnika i ostalih zaposlenika.

Djelatnici će sudjelovati na stručnim skupovima, webinarima, edukacijama i radionicama te međusobno razmjenjivati iskustva i primjere dobre prakse. Posebna pozornost posvetit će se temama vezanim uz inkluzivno obrazovanje, digitalne tehnologije, umjetnu inteligenciju te razvoj suvremenih nastavnih metoda.

INKLUZIVNO I PRAVEDNO OBRAZOVANJE

Škola će nastaviti razvijati inkluzivnu kulturu u kojoj svaki učenik ima jednake mogućnosti za uspjeh i napredovanje. Posebna će se pažnja posvetiti učenicima s teškoćama u razvoju, darovitim učenicima te učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u učenju i razvoju.

Kroz suradnju učitelja, stručnih suradnika i roditelja osigurat će se primjereni oblici podrške i prilagodbe kako bi učenici mogli ostvariti svoje potencijale i osjećati se prihvaćeno i ravnopravno u školskoj zajednici.

SURADNJA S RODITELJIMA I LOKALNOM ZAJEDNICOM

Uspješnost odgojno-obrazovnog rada temelji se na kvalitetnoj suradnji škole, roditelja i lokalne zajednice. Škola će nastaviti razvijati partnerski odnos s roditeljima kroz redovitu komunikaciju, zajedničke aktivnosti, radionice i savjetodavni rad.

Istodobno će se jačati suradnja s Općinom Goričan, udrugama, ustanovama i gospodarstvenicima kako bi škola bila prepoznata kao važno središte društvenog, kulturnog i obrazovnog života zajednice. Kroz različite projekte, humanitarne akcije i javne događaje učenici će razvijati osjećaj pripadnosti, društvene odgovornosti i aktivnog građanstva.

MATERIJALNI I INFRASTRUKTURNI RAZVOJ

Kako bi se osigurali kvalitetni uvjeti za rad i učenje, škola će kontinuirano ulagati u obnovu i unaprjeđenje prostora te nabavu moderne nastavne opreme. Prioriteti uključuju opremanje učionica suvremenom tehnologijom, unaprjeđenje informatičke opreme, održavanje školskih prostora te uređenje školskog okoliša.

PRAĆENJE I VREDNOVANJE

Provedba Razvojnog plana redovito će se pratiti tijekom školske godine kroz analizu ostvarenih aktivnosti, postignuća učenika te povratne informacije roditelja, učenika i djelatnika. Na temelju provedenih evaluacija planirat će se daljnje aktivnosti i mjere za unapređenje rada škole.

ZAKLJUČAK

Razvojni plan OŠ Goričan za školsku godinu 2026./2027. usmjeren je na stvaranje škole koja osigurava kvalitetno obrazovanje, potiče osobni razvoj svakog učenika, razvija profesionalne kompetencije djelatnika te aktivno surađuje s roditeljima i lokalnom zajednicom. Sustavnim radom na postavljenim prioritetima škola će nastaviti graditi prepoznatljivo okruženje u kojem se njeguje znanje, odgovornost, suradnja i međusobno poštovanje.

4. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE

Tim za kvalitetu naše škole tijekom školske godine 2025./2026. provodio je aktivnosti vezane uz samovrednovanje škole s ciljem praćenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada, prepoznavanja područja u kojima smo uspješni te utvrđivanja područja koja možemo dodatno unaprijediti. Jedan od važnih elemenata samovrednovanja jest prikupljanje mišljenja učenika i roditelja. Njihova iskustva i stavovi daju nam vrijedan uvid i pomažu u planiranju budućih aktivnosti.

U okviru samovrednovanja u šk.god. 2025./2026. provedeno je ispitivanje školske klime među učenicima razredne i predmetne nastave te roditeljima. Upitnici su

provedeni tijekom svibnja i lipnja, a u istraživanju je sudjelovalo ukupno 212 ispitanika – 71 učenik razredne nastave, 40 učenika predmetne nastave i 101 roditelj.

Tim za kvalitetu rada ove godine planira provesti samovrednovanje na području *motivacije učenika za učenje*.

U Tim su uključeni: Snježana Granatir, Kristina Sisek, Melita Sečan-Hrastić, Lucija Rusak, Martina Horvat, Andreja Šopar-Pilić, Sara Sabol, Zorana Makaj, Natalija Srnec, Gabrijela Maltar, Andrea Vagaj, Monika Fabić, Marina Horvat i ravnateljica.



JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava - hrvatski jezik
Nositelj aktivnosti	Učiteljice 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.r., 4.r. Kristina Sisek, Marina Horvat, Andrea Vagaj, Monika Fabić, Draženka Žvorc, Marija Horvat
Razred, planirani broj učenika	1. do 4. razreda; ukupno 15- 20 učenika.
Planirani broj sati tjedno i ukupno	Tijekom školske godine po 1 školski sat tjedno prema važećem rasporedu sati, u kombinaciji s dopunskom nastavom iz Matematike.
Ciljevi	Pomoć učenicima u usvajanju ishoda i svladavanju nastavnih sadržaja iz nastavnog predmeta Hrvatski jezik. Osposobljavati učenike za početno čitanje i pisanje. Vježbati glasovnu analizu i sintezu. Osposobljavati učenike za pravilno izražavanje (usmeno i pisano), stvaranje čitateljskih navika.
Očekivani ishodi/postignuća	Na dopunskoj nastavi kontinuirano se prati rad učenika te dodatno pojašnjavaju nastavni sadržaji koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi. Vrednovanjem rada i razgovorom s učenicima dobit će se detaljnije povratna informacija o učinkovitosti rada na dopunskoj nastavi.
Način realizacije	Učenici će na satovima dopunske nastave uvježbavati i rješavati jednostavne zadatke. Ostvarivat će se ishodi nastavnog predmeta Hrvatski jezik prema nastavnim cjelinama.
Okvirni troškovnik	Troškovi fotokopiranja nastavnih listića. Pisanke A, C, D za vježbanje.
Način praćenja	Individualno praćenje napretka svakog učenika, analiziranje rezultata u usmenim i pisanim provjerama znanja, bilježenje učenikovih postignuća i korištenje dobivenih rezultata u daljnjem radu.

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava - hrvatski jezik
Nositelj aktivnosti	Ljerka Hajdarović
Razred, planirani broj učenika	5.raz:3 učenika, 6.raz: 3 učenika, 7.raz:4 učenika, 8.raz: 2 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika organizira se tokom čitave godine za 5.6.7. i 8.raz.svaki drugi tjedan po 18 sati godišnje
Ciljevi	Učenici koji vrlo teško savladavaju gradivo iz jezika na dopunskoj nastavi će vježbati dodatno te će ih se uputiti kako lakše savladati poteškoće u učenju
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici bi trebali primjenjivati osnovna pravila kod rješavanja zadataka iz jezičnog područja, na temelju prepoznavanja rješavati lakši tip zadataka, primjenjivati osnovna pravopisna pravila, primijeniti osnovna gramatička pravila u govoru i pisanju, samostalno rješavati zadatke nakon naučenog gradiva. Očekivano postignuće je da učenik postupno nadoknadi teškoće u usvajanju nastavnih sadržaja, razvije temeljne jezične i komunikacijske vještine te da može bolje i uspješnije pratiti redovnu nastavu iz predmeta Hrvatski jezik.
Način realizacije	Sa svakim učenikom se na dopunskoj nastavi radi individualizirano u skladu s njegovim potrebama, interesima i mogućnostima. Učenici rješavaju zadatke lakšeg tipa iz radnih bilježnica za dopunski rad učenika.
Okvirni troškovnik	Troškovi za dodatna sredstva: kopiranje radnih listića
Način praćenja	Nakon što učenik svlada određeno nastavno područje ili ispravi negativnu ocjenu, upisuje mu se u e-Dnevnik ispravljena ocjena. Poticajno se utječe na učenike da isprave ocjene te da uče da ponovo ne dobije negativnu ocjenu. Najbolji način vrednovanja za osobne analize i poboljšanje rada tijekom nastavne godine.

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava – engleski jezik
Nositelj aktivnosti	Učiteljica engleskog jezika Anja Najman
Razred, planirani broj učenika	1.a i 1.b razred – 6 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Ciljevi	Pružiti učenicima dodatnu podršku u usvajanju osnovnih sadržaja engleskog jezika, razvijati razumijevanje i osnovno usmeno izražavanje te omogućiti učenicima da sadržaje usvoje u skladu sa svojim individualnim mogućnostima i tempom rada.
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik razumije i primjenjuje osnovne riječi i izraze iz obrađenih tema;</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravilno reagira na jednostavne upute i pitanja; - sudjeluje u kratkim komunikacijskim situacijama; - reproducira i koristi usvojene jezične obrasce; - razvija sigurnost i samostalnost u korištenju engleskog jezika.
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - Individualizirani rad - rad u paru i manjim skupinama - usmene jezične aktivnosti, igre, pjesmice, pokret i aktivnosti učenja kroz igru - vizualni i auditivni materijali - dodatno uvježbavanje sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi.
Okvirni troškovnik	Nema dodatnih troškova. Koristit će se postojeći udžbenici, radni materijali i digitalni obrazovni sadržaji.
Način praćenja	Kontinuirano praćenje napretka učenika kroz usmeno izražavanje, sudjelovanje u aktivnostima, kratke zadatke i vježbe, praćenje usvojenosti jezičnih sadržaja te bilježenje napretka i teškoća učenika.

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava - engleski jezik (5. i 6. razred)
Nositelj aktivnosti	Zorana Makaj, prof.
Razred, planirani broj učenika	5.r., 5 učenika 6.r., 5 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	1 sat tjedno, ukupno 35 sati
Ciljevi	Poticanje učenika na stjecanje znanja. Pomoć učenicima u uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja. Razvoj samopouzdanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će kroz dopunsku nastavu razvijati i učvršćivati temeljna znanja i jezične vještine iz engleskog jezika, s naglaskom na razumijevanje i pravilnu uporabu osnovnog vokabulara i jezičnih struktura. Očekuje se da će učenik postupno povećavati sigurnost u usmenom i pisanom izražavanju, razumijevanju kratkih i jednostavnih tekstova te primjeni naučenoga u svakodnevnim komunikacijskim situacijama. Posebna će se pozornost posvetiti otklanjanju teškoća u učenju, razvijanju samostalnosti i pozitivnog odnosa prema učenju engleskog jezika.
Način realizacije	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i poteškoćama.
Okvirni troškovnik	Određeni iznos za kopiranje nastavnih materijala.
Način praćenja	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad. Bolji rezultati postignuti tijekom redovne nastave.

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava - engleski jezik (7. i 8. razred)
Nositelj aktivnosti	Zorana Makaj, prof.
Razred, planirani broj učenika	7.r., 6 učenika 8.r., 3 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	1 sat tjedno, ukupno 35 sati
Ciljevi	Poticanje učenika na stjecanje znanja. Pomoć učenicima u uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja. Razvoj samopouzdanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će kroz dopunsku nastavu razvijati i učvršćivati temeljna znanja i jezične vještine iz engleskog jezika, s naglaskom na razumijevanje i pravilnu uporabu osnovnog vokabulara i jezičnih struktura. Očekuje se da će učenik postupno povećavati sigurnost u usmenom i pisanom izražavanju, razumijevanju kratkih i jednostavnih tekstova te primjeni naučenoga u svakodnevnom komunikacijskim situacijama. Posebna će se pozornost posvetiti otklanjanju teškoća u učenju, razvijanju samostalnosti i pozitivnog odnosa prema učenju engleskog jezika.
Način realizacije	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i poteškoćama.
Okvirni troškovnik	Određeni iznos za kopiranje nastavnih materijala.
Način praćenja	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad. Bolji rezultati postignuti tijekom redovne nastave.

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti	Dodatna nastava – hrvatski jezik
Nositelj aktivnosti	Kristina Sisek
Razred, planirani broj učenika	1. a, 5 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Ciljevi	Usvajanje sadržaja nastavnog predmeta Hrvatski jezik, usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti, poticanje i razvijanje interesa za dodatno učenje jezičnih sadržaja.
Očekivani ishodi/postignuća	Povećati interes za slušanjem i čitanjem književnih djela, bogatiti učenički rječnik, upoznati učenike sa zanimljivim književnim djelima i zadacima, razvijati sposobnost izražavanja i komunikacije, razvijati pozitivan odnos prema knjigama i jezičnim sadržajima, razvijati maštu i kreativnost.
Način realizacije	Dodatna nastava provodit će se kroz individualizirani i diferencirani rad, jezične i didaktičke igre, vježbe čitanja i pisanja, rad na književnim tekstovima, razgovor, pripovijedanje, stvaralačko pisanje i različite aktivnosti primjerene dobi i interesima učenika.
Okvirni troškovnik	Književna djela, nastavni listići, dječji časopisi, troškovi kopiranja.
Način praćenja	Praćenje učeničkih dojmova, odgovora, radova, aktivnosti.

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti	Dodatna nastava - hrvatski jezik
Nositelj aktivnosti	Ljerka Hajdarović
Razred, planirani broj učenika	8.raz.: 5 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	1 sat tjedno: 35 sati godišnje
Ciljevi	Razvijanje interesa i potreba za istraživanjem jezika i pojačanim učenjem gramatike, rječnika, pravopisa i povijesti jezika. Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika. Razvijanje jezičnih komunikacijskih sposobnosti i vještina u usmenoj i pismenoj komunikaciji. Razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku. Poticanje učenika na sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju hrvatskog jezika i postignuće što boljeg uspjeha. Sadržaji su namijenjeni motiviranim i darovitim učenicima u poznavanju hrvatskog jezika koji žele i mogu savladati gradivo od propisanog Kurikuluma za predmet Hrvatski jezik.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik bi trebao primjenjivati složenija gramatička i pravopisna pravila u govoru i pisanju. Prepoznavati i analizirati gramatičke strukture i odnose u rečenici. Pravilno se služiti jezičnim i pravopisnim priručnicima. Samostalno oblikovati različite vrste tekstova. Argumentirano iznositi svoje mišljenje i potkrijepiti ga primjerima. Uspješno rješavati složenije zadatke i primjenjivati stečena znanja u novim situacijama.
Način realizacije	S učenicima se radi frontalno i individualno. U obliku problemske i istraživačke nastave produbljuje se gradivo od 5. do 8. razreda. Učenici rješavaju zadatke za dodatni rad.
Okvirni troškovnik	Troškovi za dodatna sredstva: kopiranje nastavnih listića
Način praćenja	Prati se rad učenika koji redovito uče i produbljuju znanje. Nakon određene nastavne jedinice učenici individualno rješavaju određene zadatke te se ispravlja njihov radni listić.

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti	Dodatna nastava - engleski jezik
Nositelj aktivnosti	Zorana Makaj, prof.
Razred, planirani broj učenika	8.r., 2 učenice
Planirani broj sati tjedno i ukupno	1 školski sat tjedno, ukupno 35 sati
Ciljevi	Poticanje učenika na dodatno stjecanje znanja iz engleskog jezika. Pripreme za natjecanja (školsko, županijsko, ...).
Očekivani ishodi/postignuća	Učenice će produbljivati i proširivati znanja i jezične vještine iz engleskog jezika te primjenjivati usvojena znanja u složenijim komunikacijskim situacijama. Razvijat će sposobnost samostalnog razumijevanja i oblikovanja različitih usmenih i pisanih tekstova, obogaćivati vokabular te pravilno i svrhovito primjenjivati složenije gramatičke strukture. Očekuje se razvoj komunikacijske kompetencije, kreativnosti, kritičkog mišljenja i samostalnosti u učenju engleskog jezika, uz poticanje interesa za jezik i kulturu zemalja engleskoga govornog područja.
Način realizacije	Individualni način rada prilagođen sposobnostima pojedinog učenika, primjenjujući različite nastavne metode (objašnjavanje, metoda usmenog izlaganja, slušanja i čitanja).
Okvirni troškovnik	Određeni iznos za kopiranje nastavnih materijala.
Način praćenja	Praćenje učenika provodi se kontinuirano kroz usmeno i pisano izražavanje, rješavanje jezičnih zadataka, rad na različitim vrstama tekstova, komunikacijske i kreativne aktivnosti te samostalne i suradničke zadatke. Napredak se prati bilježenjem aktivnosti, zalaganja, usvojenosti jezičnih sadržaja, primjene vokabulara i gramatičkih struktura te razvoja komunikacijske kompetencije i samostalnosti u radu.

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti	Dodatna nastava- njemački jezik
Nositelj aktivnosti	Vinka Hržić učiteljica njemačkog jezika
Razred, planirani broj učenika	8. razred: 2 do 5 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	2 sata tjedno po razredu = 70 sati tijekom školske godine 2026./27.
Ciljevi	Dopuniti i uvježbati znanje stečeno na redovnoj nastavi. Usavršiti stečeno znanje u verbalnoj komunikaciji i pisanom izražavanju na njemačkom jeziku. Proširiti znanje o kulturi i običajima njemačkog govornog područja.
Očekivani ishodi/postignuća	Motivirati učenike da što više komuniciraju na stranom jeziku i razvijati razumijevanje za kulturu i običaje drugih zemalja.
Način realizacije	Individualni način rada s učenicima.
Okvirni troškovnik	Potrebna nastavna sredstva i pomagala osigurava škola, a radne materijale učenici i učiteljica.
Način praćenja	Pohvala, priznanje te motivacija za buduće aktivnosti; mogućnost vrednovanja kroz sudjelovanje i postignuća na natjecanjima; opisno praćenje učenika tijekom godine

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti	Izborna nastava- njemački jezik
Nositelj aktivnosti	Vinka Hržić učiteljica njemačkog jezika
Razred, planirani broj učenika	4. razred: 8 učenika; 5. razred: 9 učenika; 6. razred: 4 učenika; 7. razred: 3 učenika; 8. razred: 8 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	2 sata tjedno po razredu = 70 sati tijekom školske godine 2026./27.
Ciljevi	Osposobiti učenike za samostalnu verbalnu i pismenu komunikaciju na njemačkom jeziku.
Očekivani ishodi/postignuća	Motivirati učenike da što više komuniciraju na stranom jeziku i razvijati razumijevanje za kulturu i običaje drugih zemalja.
Način realizacije	Redovitim polaženjem izborne nastave te izvođenjem nastave u skladu s godišnjim izvedbenim kurikulumom.
Okvirni troškovnik	Potrebna nastavna sredstva i pomagala osigurava škola, radnu bilježnicu učenici nabavljaju o vlastitom trošku. Potrebne materijale za pismene provjere osigurava učitelj.
Način praćenja	Formativnim i sumativnim vrednovanjem u sklopu propisanih elemenata vrednovanja za strani jezik.

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti	HRVanje
Nositelj aktivnosti	Učiteljice razredne nastave od 1. – 4. razreda
Razred, planirani broj učenika	1.-4. razred – oko 15 učenika
Ciljevi	HRVanje je nacionalno obrazovno natjecanje namijenjeno učenicima osnovnih škola koje potiče znanje, logičko razmišljanje, razumijevanje jezika i razvoj općih kompetencija učenika. Natjecanje se provodi u školama diljem Hrvatske uz podršku učitelja – koordinatora, a učenici rješavaju zadatke koji potiču kreativno mišljenje, razumijevanje tekstova i primjenu znanja u različitim situacijama. Cilj je natjecanja potaknuti učenike na razvoj znanja, samopouzdanja i ljubavi prema učenju kroz izazovne, ali poticajne zadatke. Natjecanje je otvoreno za sve osnovne škole i učenike.
Očekivani broj sati	6 školskih sati tijekom cijele šk. godine
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - razumijevanje pročitano­g teksta - usvajanje i točna primjena pravopisne norme - analiza i interpretacija književnih tekstova - poticanje i razvoj motivacije za čitanje
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - Spomenuto natjecanje iz Hrvatskog jezika podijeljeno je u 3 kola tijekom školske godine; - 1. kolo – 24.11.2026. – SLUŠANJE - 2. kolo – 16.2.2027. – ČITANJE - 3. kolo – 6.4.2027. – HRVATSKI JEZIK
Okvirni troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - kotizaciju za natjecanje plaćaju roditelji učenika
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> - dobivenim informacijama i poretka svih sudionika nakon provedbe natjecanja na razini cijele Hrvatske

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti	Razredni projekt „Naši očevi i majke čitaju nam bajke“
Nositelj aktivnosti	Marina Horvat , Natalija Srnec
Razred, planirani broj učenika	1.b - 12 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	10 nastavnih sati
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - brže i uspješnije usvajanje početnog čitanja i pisanja - motivirati djecu za čitanje - učiniti nastavu Hrvatskog jezika zanimljivijom - doprinijeti razvoju čitalačke pismenosti - stvaranje dobre radne atmosfere
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - da će provođenje projekta donijeti pozitivne učinke za sve sudionike (učenike, roditelje) - da učenici od samog početka školovanja zavole knjigu i pisanu riječ - uspostavljanje dobre suradnje između roditelja i škole
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - svaki zadnji petak u mjesecu roditelji učenika će prema dogovoru dolaziti u školu i izražajno čitati unaprijed određenju dogovorenu bajku/ priču - uoči Božića i Uskrsa pročitat će se 2 odabrana djela
Okvirni troškovnik	- troškova nema jer će se bajke posuđivati iz školske ili obiteljske knjižnice
Način praćenja	- nakon pročitane bajke učenici će izražavati svoje doživljaje i dojmove, sudjelovati u usmenoj analizi, razgovoru, izražavati svoja mišljenja, crtežom prikazati najdraži/ najzanimljiviji dio, rješavati stvaralački zadatak vezan uz pročitano bajku

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti	Razredni projekt „Ruke koje govore“- učimo hrvatski znakovni jezik
Nositelj aktivnosti	uč. Andrea Vagaj
Razred, planirani broj učenika	2.a razred, 14 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	10 nastavnih sati
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s osnovama hrvatskog znakovnog jezika - razvijati komunikacijske i vizualne vještine - poticati empatiju, toleranciju i prihvaćanje različitosti - razvijati suradnju i samostalnost kroz igru i praktične aktivnosti - osvijestiti važnost uključivanja gluhih i nagluhih osoba u društvo.
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti osnovne znakove hrvatskog znakovnog jezika - koristiti jednostavne znakove u svakodnevnoj komunikaciji - koristiti osnovne znakove i prstnu abecedu - sudjelovati u jednostavnom razgovoru na znakovnom jeziku - razvijati prihvaćanje različitosti i suradnju.
Način realizacije	Aktivnost će se provoditi kroz igru, praktične vježbe, rad u paru i skupini, demonstraciju znakova, slikovne materijale, kratke komunikacijske situacije te kreativne aktivnosti primjerene uzrastu učenika.
Okvirni troškovnik	Nisu predviđeni veći troškovi. Koristit će se dostupni nastavni i slikovni materijali.
Način praćenja	Praćenje aktivnosti, sudjelovanja i napretka učenika kroz praktične vježbe i komunikacijske igre

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti	Posjet knjižnici
Nositelj aktivnosti	Učiteljice razredne nastave
Razred, planirani broj učenika	Svi učenici 1., 2., 3. i 4.razreda
Planirani broj sati tjedno i ukupno	Nekoliko puta godišnje, u dogovoru s knjižničarkom mjesne knjižnice u Goričanu ili Knjižnice „N. Zrinski“ Čakovec
Ciljevi	Posjetiti i upoznati mjesnu/gradsku knjižnicu te saznati osnovne činjenice o radu knjižnice.
Očekivani ishodi/postignuća	Upoznati knjižnicu kao kulturnu ustanovu, razvijati interes za posjećivanjem kulturnih institucija, potpomagati formalno obrazovanje učenika izvanškolskim sadržajima, usvajati nove vještine, razvijati jezično izražavanje i maštu učenika.
Način realizacije	Posjet knjižnici u okviru redovne, dodatne nastave ili izvannastavnih aktivnosti.
Okvirni troškovnik	Troškovi materijala za radionice.
Način praćenja	Praćenje učeničkih dojmova, odgovora, radova, aktivnosti.

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti	Čitanje naglas
Nositelj aktivnosti	Natalija Srnec, knjižničarka
Razred, planirani broj učenika	3.-5. razred: od 3 do 12 učenika 6.-8. razred: od 3 do 12 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	1 sat tjedno 35 sati ukupno
Ciljevi	Ciljeve čine poticanje i popularizacija knjige i čitanja naglas, razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena, unaprijeđenje čitalačkih sposobnosti učenika, naglašavanje čitanja kao temelja cjeloživotnog obrazovanja, poticanje usmenog izražavanja i razvijanje motivacijskih sposobnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će razviti pozitivan odnos prema knjizi i čitanju te povećati interes za čitanje kao kvalitetan način provođenja slobodnog vremena. Unaprijedit će svoje čitalačke sposobnosti, osobito točnost, fluentnost, izražajnost i razumijevanje pročitano. Razvit će sigurnost i samopouzdanje u usmenom izražavanju i javnom nastupu. Učenici će osvijestiti važnost čitanja za osobni razvoj, obrazovanje i cjeloživotno učenje te razvijati motivaciju i ustrajnost u čitanju.
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati kroz odabir i čitanje književnih djela primjerenih dobi i interesima učenika, individualnu pripremu učenika za čitanje naglas te uvježbavanje pravilnog, tečnog i izražajnog čitanja. Učenici će uz podršku učitelja i školskog knjižničara odabrati tekst, pripremati se za javni nastup te sudjelovati u školskom natjecanju čitanja naglas. Najuspješniji učenici predstavljat će školu na županijskoj razini. Tijekom pripreme pružat će im se povratne informacije i poticati ih na samostalno čitanje, razvijanje izražajnosti i sigurnosti u usmenom nastupu.
Okvirni troškovnik	Provedba aktivnosti ne zahtijeva značajna financijska sredstva. Troškovi se mogu odnositi na nabavu knjiga za školsku knjižnicu, izradu zahvalnica i priznanja za sudionike te eventualne troškove prijevoza učenika i pratnje na županijsku razinu natjecanja. Sredstva će se osigurati iz raspoloživih školskih sredstava i drugih dostupnih izvora financiranja.
Način praćenja	Ostvarivanje ciljeva pratit će se tijekom pripreme i provedbe aktivnosti kroz praćenje interesa, angažmana i napretka učenika u čitanju naglas. Učitelji i školski knjižničar pratit će razvoj čitalačke fluentnosti, točnosti, izražajnosti i razumijevanja pročitano te učenicima pružati povratne informacije i podršku. Uspješnost aktivnosti vrednovat će se

	na temelju ostvarenih rezultata, sudjelovanja učenika, njihova individualnog napretka i povratnih informacija sudionika.
--	--

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti	Hrvatska čita - projekt
Nositelj aktivnosti	učiteljice razredne nastave, knjižničarka
Razred, planirani broj učenika	učenici od 1. do 4. razreda 85 učenika ukupno
Planirani broj sati tjedno i ukupno	2 sata tjedno 70 sati ukupno
Ciljevi	Glavni cilj jest učiniti čitanje lijepom svakodnevnom navikom, a ne školskom obvezom, poticanje radosti i užitka u čitanju, razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi te stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja u kojem djeca slobodno biraju što i koliko će čitati. Program istodobno pridonosi razvoju čitalačke pismenosti kroz redovito i neopterećujuće čitanje.
Očekivani ishodi/postignuća	Očekuje se da će učenici svakodnevno čitati kratke priče kao dio ugodne rutine, s radošću birati sadržaje za čitanje i dijeliti ih s razredom. Redovitim čitanjem razvijat će čitalačku tečnost i bolje razumijevanje pročitanih, dok će učitelji imati na raspolaganju kvalitetne materijale koji ne zahtijevaju dodatnu pripremu. Time će se u razredu razvijati poticajno čitalačko ozračje i zajednica u kojoj se priče čitaju, prepričavaju i doživljavaju.
Način realizacije	Program će se realizirati svakodnevnom čitanjem kratkih i djeci primjerenih priča u školi i/ili kod kuće, uz mogućnost slobodnog odabira sadržaja. Čitanje će se poticati kratkim razgovorima, prepričavanjem i dijeljenjem dojmova, bez ocjenjivanja i dodatnog opterećenja učenika.
Okvirni troškovnik	Program se provodi uz minimalne troškove, budući da se koriste dostupni materijali programa pod pokroviteljstvom izdavačke kuće Profil Keltt. Predviđeni troškovi odnose se na nabavu ili umnožavanje dodatnih materijala za čitanje i poticajnih materijala za učenike, u okvirnom iznosu od 50 eura.
Način praćenja	Provedba programa pratit će se kroz sudjelovanje i interes učenika za čitanje, njihove dojmove i kratke razgovore o pročitanim pričama, bez obveze izrade standardiziranih izvješća. Kao završna aktivnost planirano je gostovanje pisca, čime će se dodatno potaknuti interes učenika za knjigu i čitanje.

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti	Ja sam pisac! - projekt
Nositelj aktivnosti	Natalija Srnec, knjižničarka
Razred, planirani broj učenika	Učenici od 1. do 8. razreda 149 učenika ukupno
Planirani broj sati tjedno i ukupno	1 sat tjedno 35 sati ukupno
Ciljevi	Glavni cilj projekta je potaknuti učenike na stvaralačko pisanje i ilustriranje tijekom Mjeseca hrvatske knjige te objaviti dvije tiskane slikovnice (jednu za niže, jednu za više razrede) s najboljim učeničkim radovima, čime se promiče važnost knjige, čitanja, samopouzdanja i vlastitog stvaralaštva.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će razvijati kreativno i stvaralačko izražavanje, samostalno oblikovati književne tekstove primjerene svojoj dobi te ih likovno oblikovati. Razvijat će čitalačke, jezične i likovne vještine, sposobnost vrednovanja vlastitoga i tuđega rada te steći iskustvo sudjelovanja u stvaranju i objavljivanju zajedničke slikovnice. Posebno će se poticati osjećaj ponosa, samopouzdanja i motivacija za daljnje čitanje i stvaralaštvo.
Način realizacije	Projekt se provodi tijekom Mjeseca hrvatske knjige (od 15. listopada do 15. studenoga) kroz radionice kreativnog pisanja i ilustriranja. Učenici 1.–4. razreda stvaraju kratke priče, bajke ili pjesmice uz ilustracije, dok učenici 5.–8. razreda izrađuju složenije književne tekstove i ilustracije. Radovi se prikupljaju, pregledavaju i odabiru, a najbolji se radovi objedinjuju i pripremaju za tisak u dvije zajedničke slikovnice.
Okvirni troškovnik	Troškovi obuhvaćaju materijal za radionice i ilustriranje, grafičku pripremu te tisak dviju učeničkih slikovnica, a planirani ukupni trošak može se realizirati kao donacija.
Način praćenja	Praćenje će se provoditi kroz uvid u učeničke radove, sudjelovanje u radionicama i napredak u pisanju i ilustriranju, uz završni odabir i objavu najboljih radova u slikovnicama.



Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti	„3 jezika- 1 most“ - projekt
Nositelj aktivnosti	učiteljica prirode, biologije i kemije
Razred, planirani broj učenika	- 7.r. i/ili 8.r. - dvije učenice
Planirani broj sati tjedno i ukupno	- 8 sati tijekom godine
Ciljevi	- poticati kod učenika jezičnu i kulturnu raznolikost, međusobno razumijevanje, toleranciju i uključivost kroz izradu digitalne slovarice u Canvi koja povezuje hrvatski jezik, romski jezik i hrvatski znakovni jezik. - kroz suradnički i kreativni rad upoznavati osnovne pojmove i znakove na sva tri jezika, razvijati komunikacijske i digitalne kompetencije te osvijestiti važnost poštovanja različitih jezika, kultura i načina komunikacije.
Očekivani ishodi/postignuća	- goo A.3.3. – Promiče ljudska prava. Učenik prepoznaje diskriminaciju povezanu, među ostalim, s jezikom, etničkom pripadnošću i invaliditetom, protivi se predrasudama i stereotipima te se zalaže za interkulturalnost - osr B.3.2. – Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Učenik razvija kvalitetnu komunikaciju, uvažava druge te prilagođava svoje ponašanje pravilima skupine. - ikt D.3.1. – Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
Način realizacije	- izrada slovarice putem digitalne platforme Canva
Okvirni troškovnik	-
Način praćenja	- formativno vrednovanje

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti	Dramska skupina
Nositelj aktivnosti	Ljerka Hajdarović
Razred, planirani broj učenika	7.i 8. razredi: 15 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	1.sat tjedno: 35 sati godišnje
Ciljevi	Razvijati vještine dramske verbalne i neverbalne komunikacije, poticati samopouzdanje i razvoj pozitivne slike o sebi, upoznati dramsku i kazališnu terminologiju
Očekivani ishodi/postignuća	Izražajno interpretiranje dramskog teksta, pravilno koristiti glas, govor, intonaciju, tempo govora i stanku. Izražavati emcije i raspoloženja kroz govor, mimiku, gestu i pokret. Primjenjivati osnovne elemente glume i scenskog nastupa. Suradivati s ostalim članovima dramske skupine. Samostalno učiti i uvježbavati tekst. Nastupati pred publikom s većom sigurnošću i samopouzdanjem.
Način realizacije	Učenici će tokom 1.polugodišta raditi na kazališnoj predstavi koju će uprizoriti na božićnoj priredbi. Prema potrebi uključivat će se u različita prigodna događanja u školi i van nje.
Okvirni troškovnik	Troškovi za dodatna sredstva (kopiranje materijala), sredstva potrebna za izradu scenografije i rekvizita te drugog potrošnog materijala.
Način praćenja	Rad učenika prati se na svakom nastavnom satu, potiče se u glumi.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava iz Povijesti
Nositelj aktivnosti	- učiteljica povijesti Melita Sečan-Hrastić, prof.
Razred, planirani broj učenika	- učenici/ce od 5. do 8. razreda: - 5. razred: 3 učenika - 6. razred: 4 učenika - 7. razred: 4 učenika - 8. razred: 2 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	- ukupno 70 sati godišnje, tj. 2 sata tjedno u školskoj godini 2026./2027.
Ciljevi	- pomoći učenicima u savladavanju osnovnih povijesnih pojmova, činjenica i procesa; osigurati ponavljanje i utvrđivanje nastavnog gradiva kroz praktične i zanimljive aktivnosti - razvijati vještine čitanja i razumijevanja povijesnih izvora i karata - osnažiti učenike za aktivno sudjelovanje u redovnoj nastavi i samostalno učenje
Očekivani ishodi/postignuća	- program je namijenjen učenicima koji imaju poteškoća u praćenju i usvajanju sadržaja iz povijesti te je rad usmjeren prema usvajanju odgojno-obrazovnih ishoda nastave povijesti koji su propisani za pojedini razred - dopunska nastava osigurava dodatno vrijeme i podršku za razumijevanje gradiva, čime se smanjuje strah od neuspjeha i povećava motivacija za učenje
Način realizacije	- ponavljanje i uvježbavanje gradiva kroz razgovor i pitanja - odgovore - rad u manjim skupinama i individualni rad – zadaci prilagođeni mogućnostima učenika - korištenje povijesnih karata i ilustracija za bolje razumijevanje događaja i procesa - rad na tekstu i izvorima – čitanje kraćih prilagođenih izvora i njihova analiza - kvizovi, igre i kartice pojmova – kako bi se učenje povezalo s igrom i motivacijom - izrada vremenskih crta i shema radi vizualizacije gradiva
Okvirni troškovnik	- fotokopiranje nastavnih materijala, karata i radnih listića - potrošni materijal (papir, bojice, flomasteri za vremenske crte i plakate)

Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje aktivnosti na satu (sudjelovanje, motivacija, napredak u znanju) - kratki provjerni zadaci i usmena provjera na kraju teme ili nastavne cjeline; bilješke o napretku učenika koje vodi učiteljica povijesti - samoprocjena učenika – kratki razgovor o tome što im je jasnije nakon dodatne obrade
-----------------------	---



Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Naziv aktivnosti	Dodatna nastava iz Geografije
Nositelj aktivnosti	Sanja Crnčec
Razred, planirani broj učenika	6.r, 8.r 10 - 12 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	70 tijekom nastavne godine (35 u 6.r, 35 u 8.r)
Ciljevi	- stjecanje novih spoznaje o međuovisnosti prirodnih elemenata i društvenih pojava
Očekivani ishodi/postignuća	- razvoj prostornog mišljenja te samostalnosti u stjecanju novih znanja i geografskih vještina - uvođenje učenika u istraživački rad te razvijanje kritičkog mišljenja i zaključivanja - razviti spoznaju o prirodnim pojavama i procesima, želju za očuvanjem i zaštitom prirodne i kulturne baštine - korelacija s drugim predmetima
Način realizacije	- razgovor, rješavanje dodatnih zadataka (radni listići) prikupljanje informacija i podataka, analiza grafičkih priloga i videozapisa, samostalni i rad u grupi, - priprema za natjecanje iz geografije
Okvirni troškovnik	- potrošni materijal – fotokopirni papir, papir u boji, plakat, tinta u boji
Način praćenja	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad. Natjecanje iz geografija.

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Naziv aktivnosti	Vjeronauk - Katolički (izborna nastava od 1. do 8. razreda osnovne škole)
Nositelj aktivnosti	Zlatko Varošaneć
Razred, planirani broj učenika	Od 1. do 8. razreda osnovne škole
Planirani broj sati tjedno i ukupno	2 sata tjedno po razrednom odjelu Ukupno: 70 sati godišnje po razrednom odjelu
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> – Upoznati i iskusiti Božju ljubav, stvaranje te povijest spasenja kao temelje kršćanske vjere. – Proučavati Isusov život, djelovanje, prisposode, čudesa i vazmeno otajstvo u Novom zavjetu te povijest naroda Božjega u Starom zavjetu. – Produbiti znanje o povijesti Crkve, sakramentima kršćanske inicijacije i ozdravljenja te liturgijskim vremenima i blagdanima. – Razvijati kršćanski identitet, osobnu savjest, moralno prosuđivanje te ekumensku osjetljivost i dijalog. – Poticati primjenu kršćanskih vrijednosti (ljubav, solidarnost, opraštanje) u obitelji, školi, župi i društvu.
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik će kroz vertikalni razvoj od 1. do 8. razreda moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Prepoznati i izraziti zahvalnost za dar života i stvoreni svijet te preuzeti brigu za okoliš. – Samostalno se služiti Biblijom (pronalaziti retke, poglavlja i interpretirati poruku). – Opisati ključne događaje povijesti spasenja i prepoznati ulogu važnih starozavjetnih likova i svetaca. – Objasniti značenje i važnost sedam svetih sakramenata te aktivno sudjelovati u liturgijskim slavljenjima. – Argumentirano zastupati kršćanske moralne stavove o pravdi, slobodi i ljudskom dostojanstvu. – Aktivno i suradnički sudjelovati u zajedničkom radu, projektima i karitativnim akcijama.
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> – Redovita nastava uz korištenje odobrenih udžbenika, radnih bilježnica i biblijskih tekstova. – Molitveno-liturgijsko izražavanje, učenje i pjevanje vjerskih pjesama. – Kreativne i manualne radionice prilagođene uzrastu (izrada likovnih radova, vjerskih simbola, čestitki, plakata). – Dramsko-scenske metode, igranje uloga, tematske rasprave, debate i rad na projektima. – Korištenje digitalnih alata (kvizovi znanja, multimedijske prezentacije, edukativni videozapisi). – Korelacija s drugim predmetima (Hrvatski jezik, Povijest, Glazbena kultura, Likovna kultura) te obilježavanje blagdana (Dani kruha, Božić, Uskrs) i terenska nastava.

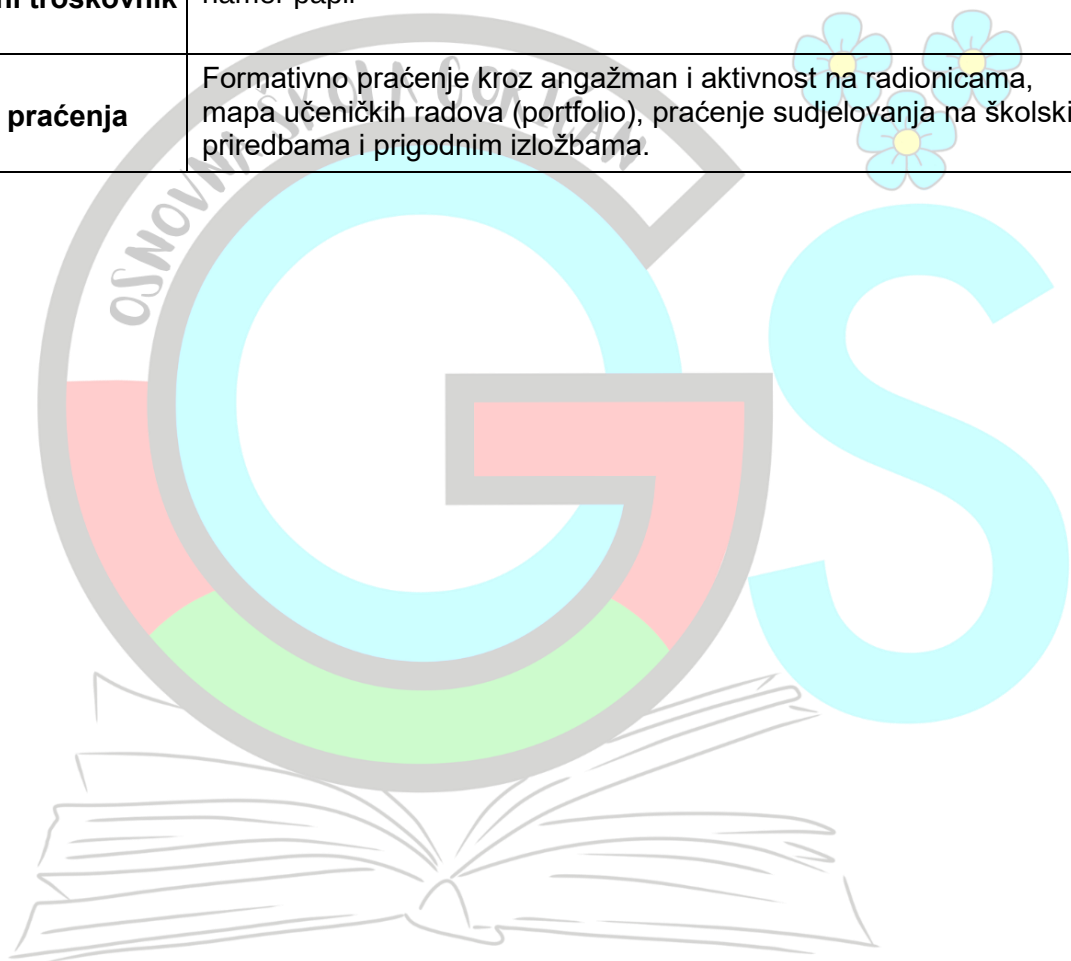
Okvirni troškovnik	Osiguran kroz redovita proračunska sredstva škole, udžbeničke komplete i materijalna sredstva
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> – Kontinuirano formativno i sumativno vrednovanje znanja, vještina i stavova. – Praćenje aktivnosti i zalaganja kroz rješavanje problemskih zadataka i sudjelovanje u raspravama. – Vrednovanje praktičnih, likovnih, istraživačkih i digitalnih radova (učenički portfolio/mapa). – Brojčano i opisno ocjenjivanje elemenata (Znanje, Stvaralačko izražavanje, Kultura međusobnoga komuniciranja) u skladu s važećim Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja.

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Naziv aktivnosti	Dodatna nastava iz Katoličkoga vjeronauka – Mladi istraživači
Nositelj aktivnosti	Zlatko Varošaneć
Razred, planirani broj učenika	3. razred, planirano 5 – 10 učenika (daroviti učenici i učenici koji pokazuju izniman interes za predmet)
Planirani broj sati tjedno i ukupno	2 sat tjedno / 70 sati godišnje
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> – Produbiti znanje o biblijskoj povijesti, osobito o Isusovu životu, prispodobama i čudesima. – Poticati razvoj kritičkog mišljenja, istraživačkih vještina i kreativnog izražavanja kroz proučavanje kršćanske kulturne baštine. – Osnažiti moralni i duhovni razvoj učenika te poticati primjenu kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu i rješavanju problemskih situacija. – Pripremati učenike za sudjelovanje na vjeronaučnim susretima, kvizovima znanja ili smotrama.
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik će nakon sudjelovanja u dodatnoj nastavi moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Samostalno istraživati i analizirati odabrane biblijske tekstove Novoga i Staroga zavjeta. – Prepoznati, objasniti i povezati biblijske simbole i motive s kršćanskim blagdanima i liturgijskim vremenima. – Izraziti vlastito mišljenje o moralnim temama i etičkim postupcima u svjetlu Isusova nauka.

	<ul style="list-style-type: none"> – Izraditi kreativne, istraživačke ili digitalne radove (prezentacije, kvizove, plakate) na temelju naučenog sadržaja. – Aktivno i suradnički sudjelovati u timskom radu i rješavanju složenijih zadataka.
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> – Istraživački rad na tekstovima: interpretacija i dublja analiza biblijskih prispodoba i tekstova uz korištenje dječjih Biblija i priručnika. – Projektna nastava: rad na malim timskim i individualnim projektima (npr. "Biblijski heroji", "Isusov zavičaj", "Izrada makete biblijskih događaja"). – Korištenje digitalnih alata: izrada interaktivnih kvizova (Wordwall, Kahoot) i kratkih prezentacija. – Kvizovi znanja: organizacija vjeronaučnih olimpijada na razini skupine. – Posjet lokalnoj crkvi ili sakralnom muzeju: proučavanje kršćanskih simbola u arhitekturi i umjetnosti.
Okvirni troškovnik	potrošni materijal za projekte: hamer papiri, posebni flomasteri/markeri, materijali za izradu maketa i diplome za sudjelovanje
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> – Formativno praćenje: kontinuirano bilježenje napretka, motivacije i kreativnosti u učenikovu portfolio. – Vrednovanje produkata rada: analiza izrađenih plakata, digitalnih kvizova i projektnih zadataka. – Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje: primjena kratkih evaluacijskih listića (izlazne kartice, rubrike za samoprocjenu rada u timu). – Sudjelovanje na završnoj prezentaciji projekata unutar razreda ili na školskim panoima.

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Naziv aktivnosti	Vjeronaučna grupa
Nositelj aktivnosti	Zlatko Varošaneć
Razred, planirani broj učenika	4. r, 8 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	2 sat tjedno / 70 sati godišnje

Ciljevi	Upoznati temeljne biblijske priče Staroga i Novoga zavjeta prilagođene uzrastu. Razvijati kršćanske vrijednosti poput ljubavi, zajedništva i međusobnog pomaganja. Upoznati liturgijsko vrijeme i blagdane kroz kreativno i manualno izražavanje.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik prepoznaje ključne biblijske likove (Noa, Mojsije, Marija, Isus) i prepričava događaje iz njihova života. Aktivno sudjeluje u pripremi školskih obilježavanja crkvenih blagdana (Dani kruha, Došašće, Božić, Korizma, Uskrs). Izražava kršćanske vrijednosti kroz suradnju i dijeljenje s vršnjacima.
Način realizacije	Kreativne radionice, čitanje i dramsko uprizorenje (igra uloga) biblijskih tekstova, izrada likovnih radova i vjerskih simbola, učenje i pjevanje dječjih liturgijskih pjesama, sudjelovanje u jednostavnim karitativnim akcijama unutar škole.
Okvirni troškovnik	potrošni materijal: papiri u boji, kolaž, bojice, ljepilo, škare, plastelin, hamer papir
Način praćenja	Formativno praćenje kroz angažman i aktivnost na radionicama, mapa učeničkih radova (portfolio), praćenje sudjelovanja na školskim priredbama i prigodnim izložbama.



Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Naziv aktivnosti	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
Nositelj aktivnosti	- učiteljica povijesti Melita Sečan-Hrastić, prof.
Razred, planirani broj učenika	od 5. do 8. razreda
Planirani broj sati tjedno i ukupno	17. studenog 2026. (uoči samog Dana sjećanja)
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s povijesnim okolnostima i značajem Vukovara i Škabrnje u Domovinskom ratu - razvijati kulturu sjećanja i poštovanja prema žrtvama Domovinskog rata - poticati učenike na razumijevanje vrijednosti mira, slobode, tolerancije i ljudskog dostojanstva - razvijati empatiju, solidarnost i osjećaj odgovornosti prema zajednici - potaknuti učenike na promišljanje o važnosti očuvanja sjećanja na događaje iz novije hrvatske povijesti - razvijati sposobnost izražavanja vlastitih osjećaja, stavova i promišljanja o miru i nenasilju
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - učenici prepoznaju i objašnjavaju značaj Vukovara i Škabrnje u Domovinskom ratu - učenici navode osnovne činjenice o stradanju Vukovara i Škabrnje te razumiju važnost obilježavanja Dana sjećanja - učenici iskazuju primjeren odnos poštovanja prema žrtvama i njihovim obiteljima - učenici povezuju povijesne događaje s vrijednostima mira, slobode, tolerancije i ljudskih prava - učenici razvijaju sposobnost izražavanja vlastitih misli i osjećaja kroz razgovor, pisani i kreativni izraz - učenici aktivno sudjeluju u obilježavanju važnog datuma i doprinose njegovanju kulture sjećanja u školskoj zajednici
Način realizacije	<p>Aktivnost će se realizirati kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prigodni sat povijesti posvećen Vukovaru, Škabrnji i žrtvama Domovinskog rata • razgovor s učenicima i kratku prezentaciju o povijesnim okolnostima i značaju obilježavanja Dana sjećanja • čitanje odabranih tekstova, svjedočanstava, pjesama i drugih primjerenih sadržaja posvećenih Vukovaru i žrtvama Domovinskog rata • gledanje kratkih dokumentarnih ili edukativnih videozapisa primjerenih dobi učenika • izradu prigodnih plakata, poruka mira i drugih učeničkih radova • simbolično obilježavanje Dana sjećanja paljenjem lampiona uz odavanje počasti žrtvama (u suradnji s Općinom Goričan)

Okvirni troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - lampioni za obilježavanje Dana sjećanja - papir, hamer-papir, kolaž i ostali materijal za izradu plakata i učeničkih radova - pribor za likovno i kreativno izražavanje
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom provedbe aktivnosti - praćenje razumijevanja povijesnih sadržaja i primjerenog odnosa prema temi - vrednovanje učeničkih pisanih, likovnih i drugih kreativnih radova - praćenje sposobnosti učenika da izraze vlastite stavove i promišljanja o vrijednostima mira, slobode i tolerancije - samovrednovanje učenika kroz kratki razgovor ili refleksiju nakon aktivnosti - bilježenje provedene aktivnosti i učeničkih postignuća u pedagoškoj dokumentaciji



Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Naziv aktivnosti	100. dan u školi – 10 godina projekta
Nositelj aktivnosti	Andrea Vagaj, učiteljica 2.a razreda Monika Fabić, učiteljica 2.b razreda
Razred, planirani broj učenika	Učenici 2.a i 2.b razreda, 27 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	Jedan nastavni dan u veljači 2027.
Ciljevi	Obilježiti 100. dan nastave međupredmetnim aktivnostima povezanim s brojem 100.
Očekivani ishodi/postignuća	Sudjeluje u različitim aktivnostima zajedničkoga cilja; istražuje, prikuplja i oblikuje materijale povezane s brojem 100; surađuje i predstavlja rezultate.
Način realizacije	Rad u skupini i individualno, istraživanje, prikupljanje podataka i stvaralački zadatci
Okvirni troškovnik	Potrošni materijal
Način praćenja	Samovrednovanje, usmena refleksija, učenički radovi, fotografije i objava na mrežnoj stranici škole.

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Naziv aktivnosti	Projekt „Mama i ja vježbamo, stvaramo, igramo se“
Nositelj aktivnosti	Učiteljice i učenici razredne nastave te njihove majke
Razred, planirani broj učenika	Učenici od 1. do 4. r.
Planirani broj sati tjedno i ukupno	Jedan dan tijekom svibnja
Ciljevi	Uoči Majčinog dana i Međunarodnog dana tjelesne aktivnosti povezati djecu i majke u ugodnim, kreativnim i korisnim aktivnostima.
Očekivani ishodi/postignuća	Povezati Majčin dan i Međunarodni dan tjelesne aktivnosti, omogućiti zajedničko druženje, vježbanje i kreativno stvaranje djece i majki, podizati svijest o važnosti redovitog tjelesnog kretanja, promovirati zdrave navike i kvalitetno provođenje vremena, jačati vezu između škole i doma, razvijati socijalne vještine.
Način realizacije	Povodom majčinog dana i Međunarodnog dana tjelesne aktivnosti provesti zajedničko vježbanje, igre, radionice, druženje djece i majki
Okvirni troškovnik	Troškovi materijala za radionice
Način praćenja	Saslušati dojmove sudionika i rezultate zajedničkog rada, napraviti izložbu radova

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Naziv aktivnosti	Izvanastavna aktivnost: Domaćinstvo
Nositelj aktivnosti	Draženska Žvorc, učiteljica 3. razreda
Razred, planirani broj učenika	Zainteresirani učenici od prvog do četvrtog razreda, do deset učenika.
Planirani broj sati tjedno i ukupno	Jedan sat tjedno tijekom školske godine, ukupno 35 sati godišnje.
Ciljevi	Upoznati učenike sa životnim prostorom i brigom o sebi, osobnoj higijeni, kućanskim poslovima, organizaciji prostora, prehrani, pripremi jednostavnih obroka, odgovornom ponašanju i sigurnosti i održivom razvoju i ekologiji.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će imati pozitivan stav o radu. Moći će samostalno boraviti u kućanstvu i pomagati u kućanskim poslovima. Razvijati će finu motoriku ruku ,rukovati sa pomagalima, priborom i aparatima na taj način povećati svoju osobnu odgovornost. Učenici će surađivati i komunicirati sa ostalim učenicima.
Način realizacije	Praktičnim radom usvojiti ponuđene sadržaje(pohvala, poticaj, motivacija).
Okvirni troškovnik	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
Način praćenja	Praćenje učeničkih sposobnosti prilikom realizacije nastavnih ciljeva

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Naziv aktivnosti	Izvanučionička nastava: Kulturne ustanove – Etno kuća i crkva sv. Leonarda
Nositelj aktivnosti	Andrea Vagaj, učiteljica 2.a razred Monika Fabić, učiteljica 2. b razreda
Razred, planirani broj učenika	2.a i 2.b razred, 27 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	2 sata godišnje
Ciljevi	Upoznati kulturnu ustanovu u zavičaju te pobliže spoznati njezinu namjenu.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvijati vještinu snalaženja u prostoru. Razlikovati i prepoznati kulturnu ustanovu svojeg mjesta i razvijati ljubav prema povijesti svoga kraja. Izgraditi kulturu ponašanja i komunikacije.
Način realizacije	Neposredno učenje promatranjem, istraživačka nastava
Okvirni troškovnik	Nema troškova.
Način praćenja	Govorna vježba na temu: Prošlost Goričana, njezina vrijednost. Usmeno i pismeno - literarni radovi, izrada tematskog plakata, likovni radovi, slike digitalne tehnologije. (Likovna kultura, sat razrednika).

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Naziv aktivnosti	Izvanučionička nastava: Vode u zavičaju
Nositelj aktivnosti	Andrea Vagaj, učiteljica 2.a razred Monika Fabić, učiteljica 2. b razreda Draženska Žvorc, učiteljica 3. razreda Marija Horvat, učiteljica 4. razreda
Razred, planirani broj učenika	2.a, 2.b, 3.r., 4.r. - 60 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	3 sata godišnje (ožujak, travanj, svibanj)
Ciljevi	Razlikovati vode stajačice i tekućice i živi svijet u njima. Razvijati pozitivno stajalište prema okolišu i ljepotama prirode te ponoviti osnovna znanja o ribolovu.
Očekivani ishodi/postignuća	Upoznati najpoznatije vode u zavičaju i odrediti ih (stajačice i tekućice). Shvatiti značenje vode za život ljudi, biljaka i životinja. Oblikovati ekološku svijest. Štedjeti vodu tijekom njezine primjene u kućanstvu. Opisati različite načine vodoopskrbe, razlikovati čistu od pitke vode i usporediti njihova obilježja, odrediti na koje načine čovjek upotrebljava vodu u svojem životu.
Način realizacije	Učenici će istraživati na temelju zornosti, razgovora, demonstracije, opipa
Okvirni troškovnik	Nema troškova.
Način praćenja	Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, plakat. Poticati promatranje, zapažanje u prirodi, razvijati ljubav prema zavičaju, razvijati osobnu odgovornost za zaštitu voda.

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Naziv aktivnosti	Orijentacija u prostoru
Nositelj aktivnosti	Draženka Žvorc, učiteljica razredne nastave
Razred, planirani broj učenika	3. razred
Planirani broj sati tjedno i ukupno	Jedan sat tjedno tijekom školske godine, ukupno 35 sati godišnje.
Ciljevi	Orijentirati se pomoću Sunca, kompasa i nekih znakova na zemlji te određivanje glavnih i sporednih strana svijeta, stajališta i obzora. Snalaziti se na planu mjesta. Određivati položaj važnih objekata u naselju u odnosi na školu i prikazati ih skicom.
Očekivani ishodi/postignuća	Upoznati osnovne dogovorene znakove, razvijati sposobnost promatranja, logičkog mišljenja, točnost i preciznost. Znati pronaći na internetu plan svog mjesta i uočiti na njemu najvažnije objekte i simbole kojima se prikazuju. Pronaći i imenovati svoju ulicu, ulicu u kojoj se nalazi škola i još neke ulice u naselju. Odrediti položaj predmeta u prostoru, snalaziti se uz pomoć kompasa, Sunca, mahovine ili nekih drugih znakova na zemlji. Poticati učenike na samostalnost i istraživački rad. Promatranja prostora oko sebe.
Način realizacije	Izvanučionična nastava. Šetnja do obližnjeg povišenog mjesta, stajališta i na konkretnim primjerima pokazati snalaženje u prostoru. . Crtanje osnovnog plana mjesta.
Okvirni troškovnik	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
Način praćenja	Praćenje učeničkih sposobnosti prilikom realizacije nastavnih ciljeva

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Naziv aktivnosti	Razredni projekt: Tradicijske dječje igre baka i djedova
Nositelj aktivnosti	Marija Horvat - učiteljica 4. r. Draženska Žvorc – učiteljica 3. r. Bake i djedovi učenika.
Razred, planirani broj učenika	3. r. - 18 učenika 4. r. - 15 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	Ukupno 10 sati.
Ciljevi	Upoznavanje starinskih dječjih igri. Povezivanje generacija kroz zajedničke aktivnosti. Razvijanje komunikacijskih i digitalnih vještina.
Očekivani ishodi/postignuća	Upoznaje igre koje su igrali naši stari, prepoznaje važnost poštovanja prema starijima i uspoređuje povijesne okolnosti s današnjim društvom.
Način realizacije	Kroz razgovor s bakom i djedom doznati više o igrama koje su igrali u svojem djetinjstvu. Dokumentirati pisanim zapisom, fotografijama i crtežima. Gostovanje bake i djeda u učionici. Sudjelovati u izradi rekvizita za igru. Igrati igre u školskom dvorištu.
Okvirni troškovnik	Nema troškova.
Način praćenja	Praćenje: zbirke učeničkih radova (crteža, intervjua, sastavaka i izrađenih rekvizita), suradnje s vršnjacima, aktivnosti u grupnom radu, poštivanje pravila i odnosa prema starijima.

MATEMATIČKO PODRUČJE

Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava - matematika
Nositelj aktivnosti	Učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.r., 4.r.
Razred, planirani broj učenika	1. do 4. razreda; 15 – 20 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	Tijekom školske godine po 1 školski sat tjedno prema važećem rasporedu sati, u kombinaciji s dopunskom nastavom iz Hrvatskog jezika
Ciljevi	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju matematičkih pojmova te svladavanju matematičkih sadržaja. Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici, savladavanje matematičkog jezika te uočavanje i primjenjivanje stečenog znanja u svakodnevnom životu
Očekivani ishodi/postignuća	Primjenjuje odgovarajuću strategiju rješavanja; koristi geometrijski pribor; povezuje matematičko znanje sa svakodnevnim situacijama.
Način realizacije	Učenici će na satovima dopunske nastave uvježbavati i rješavati jednostavne zadatke. Ostvarivat će se ishodi nastavnog predmeta Matematike prema nastavnim cjelinama.
Okvirni troškovnik	Troškovi fotokopiranja nastavnih listića. Matematička bilježnica za vježbanje.
Način praćenja	Individualno praćenje napretka svakog učenika, analiziranje rezultata u usmenim i pisanim provjerama znanja, bilježenje učenikovih postignuća i korištenje dobivenih rezultata u daljnjem radu.

Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Naziv aktivnosti	Dodatna nastava - matematika
Nositelj aktivnosti	Učiteljice 1.b, 2.a, 2.b, 3. i 4. razreda
Razred, planirani broj učenika	Ukupno 15 do 20 učenika 1.b, 2.a, 2.b, 3. i 4. razreda
Planirani broj sati tjedno i ukupno	Jedan sat tjedno prema važećem rasporedu sati za svaki razred.
Ciljevi	Omogućiti učenicima koji su boljih sposobnosti više sadržaja i spoznavanje novih znanja. Uočiti te učenike i poticati ih u skladu s njihovim sklonostima, interesima i motivacijom. Razvijati kod učenika logičko matematičko mišljenje i zaključivanje. Povezivati određene matematičke sadržaje i uspostavljati uzročno-posljedične veze. Razvijati kod učenika interes za rješavanje težih matematičkih zadataka, poticati ih na samostalno, brzo i točno rješavanje matematičkih zadataka.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenje otkrivanjem, učenje kroz igru, rješavanje problemskih zadataka, iskustveno učenje, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja.
Način realizacije	Učenici će na satovima dodatne nastave uvježbavati i rješavati matematičke zadatke, matematičke zagonetke, problemske zadatke, matematičke igre. Ostvarivat će se ishodi nastavnog predmeta matematike prema nastavnim cjelinama.
Okvirni troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - listići za dodatnu nastavu različitih izdavača - troškovi fotokopiranja - matematička bilježnica
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje za učenje; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - vrednovanje naučenog

Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava iz Matematike
Nositelj aktivnosti	Lucija Rusak
Razred, planirani broj učenika	5., 6., 7., 8. razred Dva i više odabranih učenika iz pojedinog razreda, a neki učenici dolaze prema potrebi.
Planirani broj sati tjedno i ukupno	4 tjedno, 140 ukupno
Ciljevi	Pružiti dodatnu pomoć pri svladavanju potrebnih znanja iz matematike te prilagodba i pojednostavljivanje sadržaja. Poticanje ustrajnosti, urednosti i marljivosti. Pristup matematici sa više samopouzdanja
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik ponavlja, usvaja i utvrđuje temeljna matematička znanja i vještine, razvija sposobnost pravilnog i sigurnog računanja, primjenjuje matematičke pojmove, postupke i pravila u rješavanju matematičkih i problemskih zadataka, povezuje matematičke sadržaje, sukladno vlastitim potrebama i mogućnostima.
Način realizacije	Satovi dopunske nastave sa prilagođenim tumačenjem i individualnim postupnim pristupom pri rješavanju zadataka.
Okvirni troškovnik	Planirana sredstva za dodatne materijale za rad (ispis i fotokopiranje radnih listića) osigurava škola.
Način praćenja	Na dopunskoj nastavi kontinuirano se prati rad učenika. Uvidom u rezultate rada utvrdit će se stupanj rada na satovima dopunske nastave. Provjeravanjem i praćenjem napretka učenika dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva dopunske nastave – formativnim vrednovanjem.

Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Naziv aktivnosti	MAT LIGA
Nositelj aktivnosti	Učiteljice razredne nastave
Razred, planirani broj učenika	1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.r., 4.r., 24 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Ciljevi	-popularizacija matematike -podizanje motivacije kod učenika i njihovih mentora -poticanje zajedništva i timskog rada
Očekivani ishodi/postignuća	-stjecanje trajnih znanja koje je moguće primijeniti u stvarnim životnim situacijama -izgrađivati osjećaj pripadnosti i odgovornosti grupi odnosno timu -razvoj natjecateljskog duha -graditi samopouzdanje kod učenika
Način realizacije	Sudjelovanje na natjecanju Mat liga, čiji su organizatori MAT, obrt za poduku i MATika, obrt za pružanje usluga u obrazovanju
Okvirni troškovnik	-projektor i računalo, razne matematičke zbirke zadataka -troškovi fotokopirnog papira - kotizaciju za prijavu natjecanja
Način praćenja	-sudjelovanjem na natjecanju postižu se određeni rezultati, koji se zbrajaju kroz sva četiri kola i na kraju godine objedinjuju u konačan rezultat -prilog na web stranici škole

Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Naziv aktivnosti	KLOKAN BEZ GRANICA
Nositelj aktivnosti	Martina Horvat, Lucija Rusak, razrednice razredne nastave
Razred, planirani broj učenika	Učenici od 2. do 8. razreda, 30-ak učenika
Trajanje	18.3.2027.
Ciljevi	Razvijati matematičke logike, samostalnosti, točnosti i preciznosti u računu, razumijevati zakonitosti te stjecati dodatnog znanja iz matematike i poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici te timski rad.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik ponavlja, usvaja i utvrđuje temeljna matematička znanja i vještine, razvija sposobnost pravilnog i sigurnog računanja, primjenjuje matematičke pojmove, postupke i pravila u rješavanju matematičkih i problemskih zadataka, povezuje matematičke sadržaje, razvija logičko i matematičko mišljenje te postupno stječe samostalnost u primjeni stečenih znanja u različitim situacijama.
Način realizacije	Natjecanje po kategorijama učenika.
Okvirni troškovnik	Uplata od 3 eura po učeniku.
Način praćenja	Povratnu informaciju učenici će imati nakon mjesec dana.

Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Naziv aktivnosti	VEČER MATEMATIKE
Nositelj aktivnosti	Martina Horvat, mag. educ. math. et phys. Lucija Rusak, učiteljica matematike Učitelji RN i PN
Razred, planirani broj učenika	Od 1. do 8. razreda, 60 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	Večer u prosincu, određen od strane HMD-a
Ciljevi	Razvijati matematičko-logičko mišljenje, kreativnost i sposobnost rješavanja problema; poticati interes za matematiku te pokazati da matematika može biti zanimljiva, kreativna i zabavna. Poticati druženje, suradnju i zajedničko učenje učenika, roditelja i učitelja.
Očekivani ishodi/postignuća	Sudionici primjenjuju matematička znanja i vještine u rješavanju problemskih i logičkih zadataka, uočavaju matematičke zakonitosti i povezuju matematiku sa svakodnevnim životom. Razvijaju sposobnost zaključivanja, kreativnog razmišljanja, suradnje i komunikacije.
Način realizacije	Interaktivne radionice, individualni rad, rad u skupinama te postavljanje i rješavanje problemskih situacija.
Okvirni troškovnik	Troškovi kopiranja, papira i potrošnog materijala potrebnog za provedbu radionica i izradu materijala.
Način praćenja	Praćenje sudjelovanja, aktivnosti i zainteresiranosti sudionika tijekom radionica te prikupljanje povratnih informacija o provedenim aktivnostima.

Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Naziv aktivnosti	SUDOKU
Nositelj aktivnosti	Lucija Rusak, Martina Horvat, razrednice razredne nastave
Razred, planirani broj učenika	Učenici od 3. do 8. razreda, 30-ak učenika
Trajanje	16.10.2026. je školsko natjecanje, u studenom je regionalno, a u prosincu je državno natjecanje.
Ciljevi	Cilj ovog natjecanja je kod djece i mladih razvijati interes za rješavanje logičkih zadataka kojima unaprjeđuju svoje vještine važne za njihov profesionalni i osobni razvoj, suradnju i pozitivan stav i timski duh. Razvoj matematičkih kompetencija, razvoj kognitivnih procesa, stjecanje znanja. Uočavanje darovitih učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvijati logičko i problemsko mišljenje, koncentraciju, pažnju, strpljivost i sposobnost zaključivanja kroz rješavanje Sudoku zadataka.
Način realizacije	Učenici će rješavati sudoku u učionici škole (bistrići do 30 minuta, a kadeti do 45 minuta).
Okvirni troškovnik	Troškovi kopiranja.
Način praćenja	Povratnu informaciju učenici će okvirno znati odmah nakon rješavanja, a točnu nakon objavljenih rezultata.

Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Naziv aktivnosti	Izvanastavna aktivnost – Šah
Nositelj aktivnosti	Alan Belak
Razred, planirani broj učenika	Učenici 3. i 4. razreda (planirano: 10ak učenika)
Planirani broj sati tjedno i ukupno	2 sata tjedno / 70 sati ukupno (tijekom nastavne godine 2026./2027.)
Ciljevi	Poticanje interesa za strateške igre, razvoj logičkog, kombinatoričkog i kritičkog mišljenja, jačanje koncentracije, prostorne orijentacije i vizualnog pamćenja te promicanje sportske kulture, poštovanja drugih ljudi i fair-playa
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • Samostalno postavlja šahovsku ploču i pravilno pomiče sve šahovske figure. • Primjenjuje osnovna šahovska pravila (rokada, en passant, šah, mat, pat) • Prepoznaje i primjenjuje elementarne taktičke motive (vilica, vezivanje, dvostruki udar) • Rješava jednostavne šahovske probleme (mat u par poteza) • Koristi digitalne šahovske platforme za igru i analizu
Način realizacije	Rad na demonstracijskoj ploči, praktične partije u parovima, rješavanje šahovskih zagonetki, vježbe na računalima (PlayChess, Chess.com, Lichess) te sudjelovanje na unutarnjem školskom turniru OŠ Goričan
Okvirni troškovnik	Potrošni materijal – ako je moguće nabavka bar 5 šahovskih stolnih setova
Način praćenja	Formativno praćenje angažmana učenika, rješavanje problemskih zadataka na ploči, analiza odigranih partija, sudjelovanje i ponašanje na školskom turniru.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava iz Kemije
Nositelj aktivnosti	učiteljica prirode, biologije i kemije
Razred, planirani broj učenika	- 7.r. i 8.r. - prema potrebi
Planirani broj sati tjedno i ukupno	- 1 sat tjedno (jedan tjedan 7.r., drugi tjedan 8.r.) - 35 sati godišnje
Ciljevi	-pomoć učenicima u razvijanju sposobnosti učinkovitog usvajanja ishoda iz GIK –a kemije -osposobljavanje za praćenja nastave -razvijanje tehnika učenja, pomoć u razumijevanju i usvajanju ishoda iz redovnog programa -razvijati samopouzdanje učenika kako bi mogli samostalno usvajati ishode učenja i učinkovito ih primjenjivati
Očekivani ishodi/postignuća	- učenik razlikuje vrste tvari, opisuje njihova svojstva i povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. (KEM OŠ A.7.1.; KEM OŠ A.8.2.) - učenik primjenjuje kemijsko nazivlje, simbole i formule pri opisivanju sastava tvari te razlikuje fizikalne i kemijske promjene. (KEM OŠ A.7.2.; KEM OŠ B.7.1.; KEM OŠ A.8.1.) - učenik primjenjuje osnovna matematička znanja i postupke pri rješavanju jednostavnih kemijskih zadataka te povezuje rezultate s usvojenim kemijskim pojmovima. (KEM OŠ D.7.1.; KEM OŠ D.7.2.)
Način realizacije	-individualni pristup, ponavljanje i utvrđivanje nastavnih sadržaja
Okvirni troškovnik	- troškovi kopiranja nastavnih listića (potrošni materijal)
Način praćenja	- formativno vrednovanje učeničkih postignuća i interesa za rad, rješavanje nastavnih listića i zadataka u radnoj bilježnici

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava iz Fizike
Nositelj aktivnosti	Martina Horvat, mag. educ. math. et phys.
Razred, planirani broj učenika	7. i 8. razred, 10 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Ciljevi	Razvijati razumijevanje osnovnih fizikalnih pojmova, veličina i zakonitosti, poticati logičko i problemsko razmišljanje te potaknuti učenike na samostalnu primjenu stečenih znanja u rješavanju zadataka i objašnjavanju fizikalnih pojava iz svakodnevnog života.
Očekivani ishodi/postignuća	Usvajanje osnovnih pojmova i zakonitosti iz fizike te njihova primjena u jednostavnim zadacima i svakodnevnim situacijama.
Način realizacije	Ponavljjanje i pojašnjavanje nastavnih sadržaja, rješavanje konceptualnih i numeričkih zadataka te rad na nastavnim listićima. Rad će se prilagođavati potrebama i predznanju učenika.
Okvirni troškovnik	Papir za fotokopiranje nastavnih listića i materijala za vježbanje.
Način praćenja	Opisno praćenje učeničkih postignuća, aktivnosti, interesa, ustrajnosti, preciznosti i napretka u radu te primjene stečenih znanja.

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Naziv aktivnosti	Prirodoslovna grupa
Nositelj aktivnosti	učiteljica prirode, biologije i kemije
Razred, planirani broj učenika	- 7. i 8. r. - 8 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	1 sat tjedno / 35 sati godišnje
Ciljevi	- razvijanje znanstvene pismenosti i istraživačkog duha; razvijanje kritičkog razmišljanja, rješavanje problemskih zadataka, poticati timski rad te razvijanje ekološke svijesti, edukacija Crvenog križa, posjet centru R.Steinara u D. Kraljevcu
Očekivani ishodi/postignuća	- BIO OŠ D.7.1. / BIO OŠ D.8.1. – Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. Učenice promatraju i prikupljaju podatke, postavljaju istraživačka pitanja, provode jednostavna istraživanja, prikazuju rezultate te donose zaključke. - KEM OŠ D.7.1. / KEM OŠ D.8.1. – Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. Učenice izvode pokuse, mjerenja i druge praktične postupke te rezultate povezuju s kemijskim spoznajama. - odr B.3.1. – Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.
Način realizacije	- izvođenje pokusa, provođenje projekata, rješavanje problemskih zadataka, izrada plakata, ekološke akcije, obilježavanje eko tema
Okvirni troškovnik	- troškovi kopiranja nastavnih listića i potrošnog materijala - troškovi prijevoza učenika
Način praćenja	- formativno vrednovanje

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Naziv aktivnosti	Atom liga- projekt
Nositelj aktivnosti	učiteljica prirode, biologije i kemije
Razred, planirani broj učenika	- 7.r. i 8.r. - šest učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	- 6 sata kroz nastavnu godinu
Ciljevi	- popularizacija prirodoslovja i matematike, poticanje zajedništva i timskog rada.
Očekivani ishodi/postignuća	- KEM OŠ D.7.1. – Učenik povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama - KEM OŠ D.8.2. – Učenik primjenjuje matematička znanja i vještine pri rješavanju kemijskih problema - KEM OŠ D.8.3. – Učenik uočava zakonitosti u podacima prikazanim tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima
Način realizacije	- online, rješavanje zadataka
Okvirni troškovnik	- 9 eura po jednom kolu za jednu ekipu ATOM lige (dva kola)
Način praćenja	- formativno vrednovanje

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Naziv aktivnosti	Izlij vodu da nas ne budu - projekt
Nositelj aktivnosti	učiteljica prirode, biologije i kemije
Razred, planirani broj učenika	- 7.r. i 8.r. - učenice koje polaze prirodoslovnu grupu
Planirani broj sati tjedno i ukupno	- 5 sata tijekom nastavne godine
Ciljevi	-kroz praktične aktivnosti osvijestiti učenike o važnosti pronalaženja i uklanjanja potencijalnih legala komaraca te održavanja okoliša urednim i čistim -pomoć učenicima u boljem razumijevanju znanosti i njene uloge u svakodnevnom životu -razvijanje komunikacijske kompetencije, uvažavajuće odnose s drugima te uspješnu suradnju. -razvoj samopouzdanja, strpljenja, preciznosti te samostalnog i timskog rada.
Očekivani ishodi/postignuća	BIO OŠ B.7.3. – Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. Učenik povezuje prilagodbe organizama s načinom života i preživljavanjem te objašnjava međuovisnost živih bića i okoliša. BIO OŠ D.7.1. / BIO OŠ D.8.1. – Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. Učenik promatra, prikuplja podatke, provodi jednostavno istraživanje te rezultate prikazuje tablično i grafički i donosi zaključke. BIO OŠ D.7.2. / BIO OŠ D.8.2. – Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život / povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnom životu. Učenik objašnjava čovjekovo djelovanje na prirodne procese te važnost primjene rezultata bioloških istraživanja.
Način realizacije	- izvođenje praktičnog rada
Okvirni troškovnik	-iz materijalnih sredstava škole financira se potrošni materijal
Način praćenja	- formativno vrednovanje

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Naziv aktivnosti	Izvanučionička nastava Godišnja doba – istražujemo promjene u prirodi (jesen, zima, proljeće i ljeto)
Nositelj aktivnosti	Učiteljice 1. do 4. razreda
Razred, planirani broj učenika	1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.r., 4.r., 86 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	4 sata godišnje Tijekom školske godine u sklopu obrade godišnjih doba (rujan, prosinac, ožujak, lipanj)
Ciljevi	Upoznati i razlikovati četiri godišnja doba; uočavati i opisivati promjene u prirodi tijekom godine; povezivati vremenske prilike, biljke, životinje i aktivnosti ljudi s godišnjim dobima; razvijati sposobnost promatranja, istraživanja, zaključivanja i bilježenja; poticati brigu i odgovoran odnos prema prirodi.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik razlikuje i pravilno imenuje četiri godišnja doba; opisuje osnovne promjene u prirodi i vremenske prilike karakteristične za pojedino godišnje doba; povezuje promjene u prirodi s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi; razvrstava i prikazuje obilježja godišnjih doba; koristi jednostavne načine promatranja i bilježenja podataka; sudjeluje u zajedničkim istraživačkim i kreativnim aktivnostima.
Način realizacije	Promatranje prirode i vremenskih prilika; razgovor i usmeno izražavanje; rad s fotografijama, slikama i kalendarom; izrada plakata i godišnjeg kalendara; likovne i kreativne radionice; jednostavni pokusi i istraživački zadatci; rad u paru i skupini; šetnje i aktivnosti na otvorenom; vođenje dnevnika promatranja prirode.
Okvirni troškovnik	Postojeći školski pribor i reciklirani materijali.
Način praćenja	Kontinuirano praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika; promatranje rada u paru i skupini; pregled učeničkih radova, plakata i dnevnika promatranja; usmena pitanja i razgovor; kratki kvizovi i zadatci za provjeru razumijevanja; samovrednovanje učenika i završna prezentacija naučenoga.

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Naziv aktivnosti	Izvanučionička nastava Obilazak mjesta – promet
Nositelj aktivnosti	Kristina Sisek, učiteljica 1.a razreda Marina Horvat, učiteljica 1.b razreda
Razred, planirani broj učenika	1.a i 1.b razred, 25 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	2 sata godišnje
Ciljevi	Osposobiti učenike da se sigurno kreću prometnicama te za samostalno kretanje od kuće do škole.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvijati sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu. Razumjeti pojmove: promet, prometnica, pješaci, vozači, vozila, pješački prijelaz, semafor, sigurnost u prometu. Razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila. Odgovorno sudjelovati u prometu kao pješak. Osposobiti učenike za samostalno kretanje od kuće do škole.
Način realizacije	Učenici će tijekom 1 do 2 školska sata, u pratnji učitelja prolaziti ulicama u blizini škole. U neposrednoj stvarnosti uočavaju i prepoznaju prometne pojmove. Objašnjavaju njihovu važnost. Praktičnim radom usklađuju ponašanje s prometnim pravilima. Razvijat će sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu, razumjeti pojmove: promet, prometnica, pješaci, vozači, vozila, pješački prijelaz, semafor, sigurnost u prometu.
Okvirni troškovnik	Nema troškova.
Način praćenja	Promatranjem ponašanja učenika u prometu tijekom svih izlazaka iz škole utvrditi koliko pojedinci primjenjuju naučeno. Razgovorom s roditeljima učenika saznati koliko se promijenilo njihovo ponašanje u prometu na putu od kuće do škole. Usmenim i pismenim provjerama vrednovati usvojenost sadržaja o prometu.

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Naziv aktivnosti	Izvanučionička nastava Upoznajemo naše mjesto
Nositelj aktivnosti	Učiteljice 2.a i 2.b razreda (Andrea Vagaj i Monika Fabić)
Razred, planirani broj učenika	2. razred, 27 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	2 sata godišnje
Ciljevi	Upoznati učenike s osnovnim pravilima sigurnog sudjelovanja u prometu; razvijati odgovorno i oprezno ponašanje pješaka, putnika i biciklista; prepoznati prometne znakove, semafor i osnovne prometne situacije; razvijati sposobnost snalaženja u prometu i donošenja sigurnih odluka; poticati odgovornost prema vlastitoj i tuđoj sigurnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik prepoznaje i imenuje osnovne sudionike u prometu; razlikuje sigurna i nesigurna ponašanja u prometu; prepoznaje osnovne prometne znakove i njihovo značenje; objašnjava pravilno prelaženje kolnika i sigurno kretanje pješaka; prepoznaje značenje boja na semaforu; opisuje osnovna pravila sigurnog putovanja automobilom i javnim prijevozom; primjenjuje usvojena pravila u simuliranim i stvarnim prometnim situacijama.
Način realizacije	Razgovor i usmeno izražavanje; promatranje prometnih situacija; rad s fotografijama, slikama i prometnim znakovima; rješavanje radnih listića i problemskih zadataka; igre uloga i simulacija prometnih situacija; izrada prometnog poligona u učionici ili školskom dvorištu; praktična šetnja u okolici škole uz promatranje prometne signalizacije; rad u paru i skupini; likovne i kreativne aktivnosti.
Okvirni troškovnik	Postojeći školski pribor i reciklirani materijali.
Način praćenja	Kontinuirano praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika; promatranje pravilnog postupanja u simuliranim prometnim situacijama; pregled radnih listića, crteža i ostalih učeničkih radova; usmeno ispitivanje i razgovor; kratki kvizovi i problemski zadatci; samovrednovanje učenika; završna provjera usvojenosti osnovnih prometnih pravila.

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Naziv aktivnosti	Izvanučionička nastava Invazivne biljne i životinjske vrste - u suradnji s Javnom ustanovom Međimurskom prirodom
Nositelj aktivnosti	Andrea Vagaj, učiteljica 2.a razreda
Razred, planirani broj učenika	2. razred, 14 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	1 sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje
Ciljevi	Suradnja s Javnom ustanovom Međimurskom prirodom , spoznati invazivne biljne i životinjske vrste kraj Mure
Očekivani ishodi/postignuća	Naučiti razlikovati razne invazivne biljne i životinjske vrste Poticanje učenika na samostalnost i istraživački rad. Promatranje prostora oko sebe.
Način realizacije	- razgledavaju, promatraju, uočavaju, slušaju, analiziraju, poštuju pravila ponašanja u timu, orijentiraju se, surađuju
Okvirni troškovnik	Nema troškova. Predavanje djelatnika Međimurske prirode.
Način praćenja	Izrada plakata i fotografija Razvijati preciznost u izvođenju praktičnog rada, razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju.

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje
Naziv aktivnosti	Izborna nastava informatike
Nositelj aktivnosti	Alan Belak
Razred, planirani broj učenika	Učenici 1. – 4. razreda i 7. – 8. razreda
Planirani broj sati tjedno i ukupno	2 sata tjedno / 70 sati ukupno (tijekom nastavne godine 2026./2027.)
Ciljevi	Razvijanje digitalnih vještina i računalnog/logičkog razmišljanja, osposobljavanje učenika za sigurno, odgovorno i učinkovito korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije u učenju i svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • Primjenjuje računalno razmišljanje i rješava logičke zadatke primjerene uzrastu. • Programira u vizualnim okruženjima (mlađi razredi: Scratch) i tekstualnim jezicima (stariji razredi: Python, HTML). • koristi online i offline programe i aplikacije za uređivanje teksta, proračunskih tablica, izradu prezentacija i sl. • Odgovorno se ponaša u digitalnom okruženju, štiti osobne podatke i prepoznaje elektroničko nasilje.
Način realizacije	Redovni tjedni rad u informatičkoj učionici, rješavanje problemskih zadataka, praktične vježbe u Office-u offline i online, izrada digitalnih crteža, dokumenata i multimedijских prezentacija.
Okvirni troškovnik	Održavanje i korištenje informatičke opreme, potrošni materijal (papir, prigodni materijali, boje za pisač): 30 €
Način praćenja	Sustavno formativno i sumativno vrednovanje (usmena provjera, praktični zadaci na računalu, predani digitalni radovi i projekti), praćenje aktivnosti i suradnje u timskom radu te brojčano ocjenjivanje sukladno pravilniku.

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje
Naziv aktivnosti	Dodatna nastava – Umjetna inteligencija (UI/AI)
Nositelj aktivnosti	Alan Belak
Razred, planirani broj učenika	Učenici 5.- 8. razreda (planirano do 10 učenika)
Planirani broj sati tjedno i ukupno	2 sata tjedno / 70 sati ukupno (tijekom nastavne godine 2026./2027.)
Ciljevi	Upoznavanje s osnovnim konceptima umjetne inteligencije i strojnog učenja, razvoj algoritamskog mišljenja, poticanje interesa za napredno STEM područje te razvoj kritičkog i etičkog stava prema tehnologijama u nastajanju.
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • Objašnjava osnovnu razliku između klasičnog programiranja i sustava koji uče iz podataka (strojno učenje) • Samostalno planira, prikuplja podatke i trenira jednostavne AI modele za prepoznavanje slika, zvuka ili gesti • Koristi generativne AI alate na siguran, odgovoran i etičan način pod nadzorom • Prepoznaje digitalnu pristranost i kritički vrednuje točnost informacija dobivenih od AI sustava
Način realizacije	Rad in informatičkoj učionici: interaktivne radionice, vizualno programiranje s AI proširenjima (Google Teachable Machine, Machine Learning for Kids, Scratch itd.), praktični mini-projekti, rješavanje logičkih zadataka (natjecanje Dabar) te vođene rasprave/debate o etici i privatnosti podataka
Okvirni troškovnik	Korištenje postojeće računalne opreme i web-kamera u školi, potrošni materijal (papir, boje za pisač): 30 €
Način praćenja	Formativno vrednovanje kroz praktični rad na računalima, izrada i prezentacija vlastitih istreniranih modela, aktivnost u raspravama.

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje
Naziv aktivnosti	PROMETNA SKUPINA
Nositelj aktivnosti	Marjana Kopjar
Razred, planirani broj učenika	5. razred; do 20 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	Predviđeno je 35 sati godišnje (1 sat tjedno)
Ciljevi	- Upoznati učenike s osnovnim prometnim znakovima i pravilima, te ih osposobiti da primjenjuju stečena znanja kao sudionici u prometu. Osposobiti učenike da se uspješno snalaze u realnim prometnim situacijama (kretanje prometnicom u ulozi bicikliste i pješaka). Upoznati učenike s načinom održavanja bicikla, te razvijati pravilan odnos prema održavanju bicikla kao prometnog sredstva radi sigurnosti vožnje. Osposobiti učenike za vožnju bicikla na siguran način, te razviti napredne tehnike i vještine vožnje bicikla.
Očekivani ishodi/postignuća	- Motivacija učenika za promicanje prometne kulture. Motivacija učenika za vožnju bicikla na siguran način. Razvijanje tolerancije u odnosu na druge sudionike u prometu. Preveniranje neodgovornog ponašanje mladih sudionika u prometu kroz stvaranje negativnog stava prema kršenju pravila ponašanja u prometu.
Način realizacije	- Provodi se na satovima prometne grupe (stjecanje određenih znanja, usvajanje određenih stavova te ponašanje u skladu s usvojenim stavovima), u sportskoj dvorani i na igralištu odnosno prometnom poligonu(stjecanje i razvijanje određenih vještina i sposobnosti sigurnog sudjelovanja u prometu -vježbe spretnosti vožnje biciklom)
Okvirni troškovnik	
Način praćenja	- usmeno i pismeno provjeravanje, vrednovanje skupnog rada, provjera uvježbanosti vožnje na školskom prometnom poligonu

TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Naziv aktivnosti	Sportska grupa
Nositelj aktivnosti	Darko Varga, mag.cin.
Razred, planirani broj učenika	5.- 8. r Planirani br. učenika: 20-ak
Planirani broj sati tjedno i ukupno	3 sata tjedno, 105 ukupno
Ciljevi	Osnovni cilj je zadovoljiti poseban interes učenika za upoznavanje novih, širih i detaljnijih teorijskih i praktičnih znanja iz izabrane sportske aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Unapređenje koordinacije, ravnoteže, brzine, agilnosti i snage kroz specifične elemente sportova mali nogomet, odbojka, stolni tenis; svladavanje osnovnih struktura kretanja; pravodobno usmjeravanje učenika u sportske aktivnosti koje odgovaraju njihovim individualnim mogućnostima i interesima.
Način realizacije	Sportska grupa realizirat će se u Školskoj sportskoj dvorani te vanjskom igralištu prema potrebi. Sadržaj sportske grupe bit će prvenstveno definiran prema kalendaru natjecanja te kasnije prema dogovoru u skladu s interesom.
Okvirni troškovnik	Troškove odlaska na natjecanja pokriva škola
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Naziv aktivnosti	Univerzalna sportska škola
Nositelj aktivnosti	Darko Varga, mag.cin.
Razred, planirani broj učenika	2.-4. Planirani br. učenika: 20-ak
Planirani broj sati tjedno i ukupno	2 sata tjedno, 50 ukupno
Ciljevi	Pravilan rast i razvoj učenika Usvajanje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja Učenje i usavršavanje motoričkih znanja iz različitih kinezioloških aktivnosti Usvajanje znanja o različitim sportovima Promicanje zdravog načina života s aspekta kretanja i prehrane
Očekivani ishodi/postignuća	Unapređenje koordinacije, ravnoteže, brzine, agilnosti i snage kroz specifične elemente sportova, svladavanje osnovnih struktura kretanja; pravodobno usmjeravanje učenika u sportske aktivnosti koje odgovaraju njihovim individualnim mogućnostima i interesima, fair play.
Način realizacije	Sportska dvorana
Okvirni troškovnik	Troškove pokriva Hrvatski školski sportski savez
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Naziv aktivnosti	Izvanastavna aktivnost: Ritmička grupa
Nositelj aktivnosti	Marina Horvat, učiteljica 1.b razreda
Razred, planirani broj učenika	1. do 4. razreda, 10 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	1 sat tjedno prema važećem rasporedu sati; 35 sati ukupno tijekom školske godine
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj koordinacije i ravnoteže tijela - povećavanje fleksibilnosti i mobilnosti tijela - kretanje - razvijanje osjećaja za ritam - usavršavanje estetike pokreta - jačanje samopouzdanja, suradnje i timskog rada - pamćenje koreografije - orijentacija u prostoru
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - jačanje motoričkih i funkcionalnih postignuća, ritmičkih i glazbenih postignuća, kognitivnih i kreativnih postignuća, socijalno- emotivnih postignuća - krajnji ishod; izvođenje ritmičko – plesne točke na božićnoj i završnoj priredbi
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - redovitim održavanjem grupe uvježbavat će se brojni pokreti, plesni koraci <p>RUJAN, LISTOPAD, STUDENI: hodanja i trčanja, pljeskanja na naglašenu dobu, vježbe oblikovanja, glazbene igre, osmišljanje plesnih koraka za koreografiju, uvježbavanje koreografije</p> <p>PROSINAC: Božićno – zimska minijatura; Izvođenje ritmičko - plesne točke na božićnoj priredbi</p> <p>SIJEČANJ - SVIBANJ; formiranje parova i manjih skupina unutar grupe, osmišljavanje novih pokreta, učenje sinkroniziranog izvođenja pokreta</p> <p>LIPANJ; uvježbavanje cijele koreografije, izvođenje plesne točke na školskoj priredbi</p>

Okvirni troškovnik	Nema troškova.
Način praćenja	- kontinuiranim praćenjem držanja i kretanja učenika, osmišljavanjem, bilježenjem i korigiranjem plesnih koraka kako bi konačne izvedbe bile što uspješnije

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Naziv aktivnosti	Škola plivanja
Nositelj aktivnosti	Draženka Žvorc, učiteljica razredne nastave
Razred, planirani broj učenika	3. razreda, 18 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	Tjedno 4 sata, ukupno 16.
Ciljevi	Omogućiti kvalitetan razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti (kardiovaskularni, respiratorni sustavi, fleksibilnost, koordinacija...) i u potpunosti ohrabriti dijete za samostalno kretanje u dubokoj vodi bez straha, sa sigurnošću i veseljem.
Očekivani ishodi/postignuća	Naučiti učenike vještinu plivanja, disanja i snalaženja u vodi. Pozitivno utjecati na psihofizičko stanje učenika. Razvijati i poticati brigu i odgovornost o vlastitom zdravlju usmjeravajući djecu na tjelesne aktivnosti.
Način realizacije	Posjet čakovečkim bazenima, slušanje, promatranje, plivanje, ronjenje.
Okvirni troškovnik	Nema
Način praćenja	Provjera znanja plivanja u bazenu i kategorizacija učenika na: neplivače, poluplivače i plivače brojčanom ocjenom i podjela diploma. Poticati zdrav život i bavljenje sportom, suzbijanje straha od vode.

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Naziv aktivnosti	Kros
Nositelj aktivnosti	Darko Varga, mag.cin.
Razred, planirani broj učenika	1.-8. razred Planirani br. učenika: 149
Planirani broj sati tjedno i ukupno	5 sati tjedno i ukupno
Ciljevi	Poticanje aktivnog boravka u prirodi, vježbanja, druženja, igre
Očekivani ishodi/postignuća	Razvoj funkcionalnih sposobnosti, prilagođavanje tehnike trčanja konfiguracijama terena, pravilno raspoređivanje snage, fair pla, prepoznavanje važnosti vježbanja na otvorenom
Način realizacije	Šuderica Goričan
Okvirni troškovnik	Trošak prehrane, medalje
Način praćenja	Mjerenje rezultata, određivanje poretka

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Naziv aktivnosti	„Pozoj – mini rukomet u osnovnim školama“ - projekt
Nositelj aktivnosti	RUKOMETNI SAVEZ MEĐIMURJA Juraj Delladio, prof
Razred, planirani broj učenika	Od 1. do 4.r , 12 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	2 sata tjedno
Ciljevi	Razvijati interes učenika za redovitu tjelesnu aktivnost i sport, upoznati učenike s osnovnim elementima i pravilima mini rukometa, razvijati suradničke odnose, prijateljstvo i timski duh među učenicima.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik izvodi osnovne elemente mini rukometa (dodavanja, vođenje i hvatanje lopte, pucanje na gol). Učenik poznaje osnovna pravila mini rukometa.
Način realizacije	Redoviti treninzi mini rukometa u školskoj dvorani, dva puta tjedno. Organizacija prijateljskih utakmica i sportskih susreta među učenicima.
Okvirni troškovnik	/
Način praćenja	Praćenje redovitosti dolazaka i aktivnog sudjelovanja u aktivnostima.

UMJETNIČKO PODRUČJE

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Naziv aktivnosti	ŠKOLSKI ATELJE
Nositelj aktivnosti	Sara Sabol, učiteljica likovne kulture
Razred, planirani broj učenika	Predmetna nastava (5.-8. razredi), 12 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Ciljevi	Razvijati kreativnost, likovno i vizualno izražavanje te interes učenika za umjetnost i oblikovanje prostora. Poticati samostalnost, suradnju, odgovornost i razvoj vlastitih ideja. Upoznati učenike s različitim likovnim tehnikama, fotografijom, osnovama vizualnog oblikovanja i estetskog uređenja školskog prostora. Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u stvaranju vizualnog identiteta i ugodnog prostora škole. Poticati učenike da svojim idejama, kreativnošću i umjetničkim radom aktivno sudjeluju u oblikovanju prostora i vizualnog identiteta škole.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik primjenjuje različite likovne tehnike i postupke; osmišljava i realizira vlastite likovne i kreativne ideje; sudjeluje u planiranju i izvedbi zajedničkih projekata; primjenjuje osnovna načela kompozicije, boje i oblikovanja; fotografira i odabire fotografije prema zadanoj svrsi; sudjeluje u osmišljavanju i izradi dekoracija, plakata, panoa i murala; odgovorno koristi materijale i pribor; surađuje s drugim učenicima i doprinosi zajedničkom radu; predstavlja vlastite i skupne radove u školskom i izvanškolskom okruženju.
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati kroz praktičan i projektni rad, individualno i u skupinama. Učenici će izrađivati likovne radove, plakate i dekoracije, fotografirati školske aktivnosti, sudjelovati u uređenju školskih prostora i osmišljavanju murala te pripremati i postavljati izložbe. Prema mogućnostima škole, učenici će sudjelovati u likovnim natjecanjima, projektima i drugim kulturnim događanjima.
Okvirni troškovnik	Troškovi likovnog i kreativnog materijala (papir, karton, boje, kistovi, flomasteri, ljepila i sl.), materijala za izradu dekoracija i uređenje prostora te prema potrebi materijala za oslikavanje zidova i izradu izložbenih materijala. Troškovi ovise o planiranim projektima i dostupnom materijalu u školi. (cca 100€)
Način praćenja	Praćenje aktivnosti, zalaganja, kreativnosti, samostalnosti, suradnje i odgovornosti učenika tijekom rada. Vrednovanje ostvarenih likovnih i kreativnih projekata, fotografskih radova, uređenih prostora i izložbi.

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Naziv aktivnosti	Izvannastavna aktivnost: Glazbeno-dramska skupina
Nositelj aktivnosti	Kristina Sisek
Razred, planirani broj učenika	Zainteresirani učenici RN, 10-12 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Ciljevi	Poticanje cjelovitog razvoja djece kroz igru, glazbu, aktivno izražavanje, sviranje, plesanje, pjevanje, glumu.
Očekivani ishodi/postignuća	Poticanje govora i komunikacije, razvoj pamćenja i pažnje, razvijanje glazbenog ukusa i sluha, razvoj motorike, bogaćenje emocija, jačanje samopouzdanja i socijalizacija, poticanje kreativnosti, razvoj interesa za dubljim upoznavanjem glazbe i dramskog izraza.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
Okvirni troškovnik	Troškovi nabave udaraljki, rekvizita, troškovi kopiranja, izrade scenografije, kostima
Način praćenja	Praćenje aktivnosti, reakcija i dojmovi učenika, nastup na školskoj priredbi.

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Naziv aktivnosti	Izvan nastavna aktivnost: Mali folklorši
Nositelj aktivnosti	Monika Fabić, učiteljica 2.b razreda
Razred, planirani broj učenika	Učenici od 1. – 4. razreda, 10 – 12 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	1 sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenike s hrvatskom tradicijskom kulturom i folklornom baštinom; • razvijati osjećaj za ritam, glazbu, pokret i prostornu organizaciju; • usvajati osnovne elemente tradicijskih plesova i dječjih folklornih igara; • razvijati suradnju, odgovornost, samopouzdanje i poštovanje kulturne baštine; • poticati kreativno izražavanje kroz pokret, pjesmu i igru.
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik/učenica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznaje i izvodi osnovne korake i jednostavne plesne obrasce; • usklađuje pokret s ritmom, glazbom i skupinom; • izvodi jednostavne tradicijske pjesme, brojalice i dječje igre; • razlikuje osnovne značajke pojedinih tradicijskih plesova i običaja; • primjenjuje osnovna pravila skupnog plesanja i ponašanja u folklornoj skupini; • sudjeluje u zajedničkom stvaranju i izvedbi folklornog programa; • pokazuje pozitivan odnos prema hrvatskoj tradicijskoj kulturi i kulturnoj baštini.
Način realizacije	Demonstracija i uvježbavanje osnovnih plesnih koraka, ritmičkih obrazaca i jednostavnih koreografija; učenje kroz igru, pjesmu i pokret; upoznavanje tradicijskih običaja i glazbala; rad u paru, manjim skupinama i u krugu; priprema kratkih izvedbi za školske priredbe i kulturne događaje.
Okvirni troškovnik	Troškovi nisu planirani.
Način praćenja	Praćenje sudjelovanja, zalaganja, usvojenosti osnovnih plesnih koraka i ritma, sposobnosti suradnje i odgovornosti u skupini; praćenje napretka kroz vježbe, nastupe i kratke refleksije učenika. Vrednuje se proces sudjelovanja i osobni napredak, a ne uspoređivanje učenika.

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Naziv aktivnosti	Izvanastavna aktivnost: Mali kreativci
Nositelj aktivnosti	Marija Horvat, učiteljica 4. r.
Razred, planirani broj učenika	1. - 4. razred 12 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	Tjedno 1 sat. Ukupno 35 sati.
Ciljevi	Poticanje i razvoj učeničke kreativnosti, mašte, samopouzdanja te stvaralačkog mišljenja kroz praktičan rad i slobodno izražavanje. Razvijanje komunikacijskih i finih motoričkih vještina. Opuštanje i konstruktivno korištenje slobodnog vremena.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvija originalne ideje, kritičko promatranje, planiranje projekata, ovladavanje materijalima, preciznost, izražavanje emocija, suradnju u timu, predstavljanje rada i ekološku svijest.
Način realizacije	Praktičan i istraživački rad u učionici. Rad u paru i skupini. Prezentacija rezultata na školskim hodnicima, sudjelovanje na humanitarnim ili prigodnim sajmovima te digitalna prezentacija gotovih proizvoda na web stranici škole.
Okvirni troškovnik	Osnovni pribor i potrošni materijal osigurat će prema potrebi učiteljica, učenici i škola.
Način praćenja	Pratiti trud i angažman, kreativnost i originalnost, tehničke i socijalne vještine, te napredak i kreativni razvoj svakog učenika.

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Naziv aktivnosti	Pjevački zbor
Nositelj aktivnosti	Učitelj glazbene kulture; Domagoj Krznar
Razred, planirani broj učenika	3., 4., 5. razred / 10 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	Jednom tjedno, ukupno 35 sati.
Ciljevi	Usavršavanje vokalne tehnike, skupno muziciranje, osjećaj za melodiju i harmoniju
Očekivani ishodi/postignuća	Pjevanje na školskoj priredbi
Način realizacije	Učitelj odabire repertoar prilagođenom uzrastu, a isti se uči po zadanim metodama
Okvirni troškovnik	/
Način praćenja	Učitelj prati vokalnu tehniku, način govora. Pravilno držanje tijekom pjevanja

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Naziv aktivnosti	Izvannastavna aktivnost: Glazbeni krug
Nositelj aktivnosti	Učitelj glazbene kulture; Domagoj Krznar
Razred, planirani broj učenika	Predmetna nastava Od 1 do 5 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	Jednom tjedno, 35 sati.
Ciljevi	Poticati timski rad. Izrada glazbenog materijala.
Očekivani ishodi/postignuća	Sudjelovanje u raspravi, poticati razvoj glazbenog ukusa
Način realizacije	Učitelj odabire program prilagođenom uzrastu, a isti se uči po zadanim metodama
Okvirni troškovnik	/
Način praćenja	Rad se temelji na igri, istraživanju

SOCIJALNI RAZVOJ, ZDRAVLJE I ZAŠTITA OKOLIŠA

Kurikulumsko područje	Socijalni razvoj, zdravlje i zaštita okoliša
Naziv aktivnosti	Razredni projekt „Prijateljstvo, empatija, tolerancija“
Nositelj aktivnosti	Kristina Sisek
Razred, planirani broj učenika	1.a, 13 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	Tijekom nastavne godine na satovima razrednika i na drugim predmetima, prema mogućnosti korelacije
Ciljevi	Socio-emocionalni razvoj djece, jačanje međusobnog uvažavanja, izgradnja sigurnog okruženja, prihvaćanje različitosti, zbližavanje.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvoj emocionalne inteligencije i empatije, promicanje tolerancije i prihvaćanje različitosti, izgradnja i njegovanje prijateljstva, smanjenje vršnjačkog nasilja, konstruktivno rješavanje sukoba, poticanje prosocijalnog ponašanja.
Način realizacije	Provođenje radionica, čitanje slikovnica i razgovor o njima, gledanje primjerenih video-uradaka i crtanih filmova, razgovor, izrada panoa.
Okvirni troškovnik	Troškovi materijala za radionice
Način praćenja	Razgovor s učenicima, promatranje njihovih reakcija, analiza rezultata rada, praćenje ponašanja, međusobnih odnosa u razredu.

Kurikulumsko područje	Socijalni razvoj, zdravlje i zaštita okoliša
Naziv aktivnosti	Dan BezVeze – dan bez ekrana
Nositelj aktivnosti	Učitelji i stručni suradnici škole
Razred, planirani broj učenika	1. do 8. razreda, 50 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	1 dan godišnje
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti važnost uravnoteženog korištenja tehnologije - poticati druženje, komunikaciju i suradnju bez ekrana - razvijati zdrave navike i kvalitetno provođenje slobodnog vremena - poticati kreativnost, aktivnost i međusobno uvažavanje - razvijati odgovoran odnos prema korištenju digitalnih sadržaja.
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati važnost ravnoteže između vremena provedenog uz tehnologiju i drugih aktivnosti - osvijestiti vlastite navike korištenja ekrana - aktivno sudjelovati u druženju, igrama i zajedničkim aktivnostima bez ekrana - razvijati komunikaciju, suradnju, kreativnost i kvalitetne međuljudske odnose - prepoznati različite mogućnosti kvalitetnog provođenja slobodnog vremena bez tehnologije.
Način realizacije	Kroz društvene igre, sportske i kreativne aktivnosti, razgovor, igre na otvorenom te druženje bez mobitela i ekrana.
Okvirni troškovnik	Nisu predviđeni veći troškovi. Koristit će se dostupni materijali i oprema škole.
Način praćenja	Praćenjem sudjelovanja, suradnje i aktivnosti učenika tijekom provedbe projekta.

Kurikulumsko područje	Socijalni razvoj, zdravlje i zaštita okoliša
Naziv aktivnosti	Razredni projekt: Živimo zdravo
Nositelj aktivnosti	Monika Fabić
Razred, planirani broj učenika	2.b, 13 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	10 nastavnih sati
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - educiranje učenika drugih razreda o važnosti bavljenja sportom - usvajanje zdravih prehrambenih navika - podizanje razine svijesti o odgovornosti o očuvanju zdravlja - povećanje fizičke aktivnosti koja pozitivno utječe na zdravlje djece - informirati i educirati učenike o zdravom stilu života - promicanje zdravih stilova života - poticanje tjelesnih aktivnosti - očuvanje učeničkog zdravlja
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - učenici prepoznaju važnost redovite tjelesne aktivnosti za zdravlje i pravilan razvoj - učenici usvajaju osnovne navike zdravog načina života i pravilne prehrane - učenici razvijaju pozitivan odnos prema sportu i tjelesnom vježbanju - učenici sudjeluju u različitim sportskim i kreativnim aktivnostima
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - kreativne radionice i sportske aktivnosti - obilježavanje Svjetskog dana zdravlja (7.4.) – posjet obiteljskom liječniku - obilježavanje Svjetskog dana nepušenja (31.5.) – izrada plakata i straničnika - obilježavanje Međunarodnog dana sporta (26.5.) - sportske igre učenika i učiteljice
Okvirni troškovnik	-materijal potreban za provedbu projekta osiguravaju učenici i učiteljica
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika tijekom radionica i sportskih aktivnosti - praćenje usvojenosti znanja o zdravim životnim navikama - promatranje suradnje, odgovornosti i ponašanja učenika tijekom aktivnosti - učenički radovi – plakati, straničnici i drugi kreativni radovi - razgovor i kratka evaluacija nakon provedenih aktivnosti - samoprocjena učenika o sudjelovanju i usvojenim zdravim navikama

Kurikulumsko područje	Socijalni razvoj, zdravlje i zaštita okoliša
Naziv aktivnosti	Izvanastavna aktivnost: Mali ekolozi
Nositelj aktivnosti	Andrea Vagaj, učiteljica 2.a razreda
Razred, planirani broj učenika	1. do 4. razreda, 10 – 12 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	Jedan sat tjedno prema važećem rasporedu tijekom cijele školske godine (35 sati).
Ciljevi	Razvijati ekološku svijest, prepoznati veličinu i ljepotu prirode oko sebe, razvijati pozitivan stav o prirodi, unapređivanju i očuvanju okoliša, osvijestiti povezanost čovjeka i prirode, uočavati i povezivati promjene u prirodi kroz vremenska doba.
Očekivani ishodi/postignuća	Prepoznaje važnost očuvanja prirode i okoliša; uočava promjene u prirodi kroz godišnja doba; istražuje i promatra prirodu; razvija odgovoran odnos prema okolišu; primjenjuje ekološke navike u svakodnevnom životu.
Način realizacije	Individualni rad, rad u paru i grupi; promatranje, proučavanje i istraživanje prirode; šetnja travnjakom, šumom; proučavanje enciklopedija i časopisa o prirodi; gledanje filmova i emisija o prirodi i životinjama; izrada plakata; izvođenje pokusa; briga o okolišu...
Okvirni troškovnik	Papir za fotokopiranje i troškovi fotokopija, enciklopedije, časopisi, različiti prirodni materijali za izvođenje pokusa, plakati i sl.
Način praćenja	Praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika, razgovor, praktični rad, učenički radovi, samovrednovanje i bilježenje napretka.

Kurikulumsko područje	Socijalni razvoj, zdravlje i zaštita okoliša
Naziv aktivnosti	TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA
Nositelj aktivnosti	Razrednici i pedagoginja
Razred, planirani broj učenika	4.r.,5.r.,6.r.,7.r.
Planirani broj sati tjedno i ukupno	16 sati godišnje
Ciljevi	<p>Podizanje razine samopoštovanja i samopouzdanja.</p> <p>Osnaživanje učenika za nošenje s vršnjačkim pritiskom.</p> <p>Poučavanje učenika asertivnoj komunikaciji.</p> <p>Osnaživanje učenika za preuzimanje odgovornosti.</p> <p>Osnaživanje učenika za nošenje sa stresom.</p> <p>Krajnji cilj jest odgoditi prvo konzumiranje alkohola i psihoaktivnih sredstava, smanjiti učestalost i intenzitet konzumiranja opijata te osnažiti mlade za odgovorno ponašanje.</p>
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Razvijene socijalne i komunikacijske vještine uz koje dijete može na kvalitetan i društveno prihvatljiv način zadovoljavati svoje potrebe i zalagati se za svoje interese i stavove.</p>
Način realizacije	Ciklus od 8 radionica tijekom godine
Okvirni troškovnik	Potrošni materijal
Način praćenja	Ispunjavanje radne bilježnice

Kurikulumsko područje	Socijalni razvoj, zdravlje i zaštita okoliša
Naziv aktivnosti	IMAM STAV
Nositelj aktivnosti	Pedagoginja škole i razrednici
Razred, planirani broj učenika	5. i 6. razred, 33 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	Tijekom nastavne godine
Ciljevi	Razvijanje životnih vještina, jačanje socijalne otpornosti i oblikovanje pozitivnih uvjerenja kako bi učenici donosili odgovorne odluke, odgodili početak konzumacije i spriječili prelazak u redovitu uporabu. Program se temelji na modelu socijalnih utjecaja a provodi se kroz interaktivne metode rada.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvoj boljeg razumijevanja štetnih posljedica konzumacije duhana, alkohola i drugih sredstava ovisnosti, izgradnja vještina donošenja odgovornih odluka u situacijama koje uključuju rizik, jačanje samopouzdanja i sposobnosti da kažu „ne“ pritisku vršnjaka, razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina, razvoj pozitivnih stavova i uvjerenja o zdravim stilovima života, razvoj otpornosti na socijalne utjecaje koji potiču eksperimentiranje sa sredstvima ovisnosti, jačanje međusobnih odnosa i školske klime kroz zajednički rad i interaktivne aktivnosti.
Način realizacije	Radionice tijekom godine
Okvirni troškovnik	Potrošni uredski materijal
Način praćenja	Praćenje ostvarenosti planiranih aktivnosti

Kurikulumsko područje	Socijalni razvoj, zdravlje i zaštita okoliša
Naziv aktivnosti	MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI
Nositelj aktivnosti	Pedagoginja i učitelji
Razred, planirani broj učenika	5. – 8. razreda
Planirani broj sati tjedno i ukupno	4 sata
Ciljevi	Podizanje svijesti i razine znanja o negativnim zdravstvenim i socijalnim posljedicama ovisnosti. Usvajanje zdravih životnih stilova. Poticanje organiziranog provođenja slobodnog vremena. Razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina.
Očekivani ishodi/postignuća	Odgovorniji odnos prema zdravlju temeljen na pravim i kvalitetnim informacijama. Prepoznavanje i detektiranje rizika vezanih uz zlouporabu sredstava ovisnosti. Usvajanje zdravih životnih navika vezanih uz prehranu, kretanje i provođenje slobodnog vremena.
Način realizacije	Tematski dani, edukativni sadržaj kroz radionice
Okvirni troškovnik	Potrošni uredski materijal
Način praćenja	Izrada plakata, letaka i uređenje panoa

Kurikulumsko područje	Socijalni razvoj, zdravlje i zaštita okoliša
Naziv aktivnosti	DAN RUŽIČASTIH MAJICA
Nositelj aktivnosti	Pedagoginja i razrednici
Razred, planirani broj učenika	1.-8.r, 149 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	4
Ciljevi	Prevenција, zaštita, učenje i informiranje djece i mladih o nenasilnom ponašanju.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenje o prihvatljivim oblicima ponašanja i stvaranje dobrih međuodnosa.
Način realizacije	Zajednička aktivnost svih učenika
Okvirni troškovnik	Potrošni materijal
Način praćenja	Izložba izrađenih poruka nenasilja u hodnicima škole

Kurikulumsko područje	Socijalni razvoj, zdravlje i zaštita okoliša
Naziv aktivnosti	ZDRAV ZA 5
Nositelj aktivnosti	Razrednica i stručne suradnice
Razred, planirani broj učenika	8. razred, 14 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	Tijekom nastavne godine, 6 sati
Ciljevi	Razvijanje životnih navika i usvajanje zdravih stilova života uz podizanje samosvijesti i odgovornosti za očuvanje vlastitog i tuđeg zdravlja.
Očekivani ishodi/postignuća	Viša razina znanja o štetnosti i posljedicama na zdravlje svih vrsta ovisnosti. Upoznavanje učenika s kazneno pravnim odredbama i odgovornošću u adolescentskoj dobi i odrastanje uz problematiku ovisnosti. Postizanje veće odgovornosti u zaštiti okoliša u svrhu očuvanja zdravlja.
Način realizacije	Radionice tijekom godine
Okvirni troškovnik	Potrošni materijal
Način praćenja	Praćenje ostvarenosti planiranih aktivnosti

Kurikulumsko područje	Socijalni razvoj, zdravlje i zaštita okoliša
Naziv aktivnosti	PAPIR NIJE SMEĆE
Nositelj aktivnosti	Razrednici, učitelji i svi zaposlenici
Razred, planirani broj učenika	1.– 8. razreda, 149 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	10 sati godišnje
Ciljevi	Skrenuti pozornost učenika na važnost razvrstavanja i recikliranja starog papira. Potaknuti ekološku osviještenost učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	Osobno zalaganje za zaštitu prirode i aktivno sudjelovanje u ekološkoj akciji. Primijeniti znanje o razvrstavanju otpada.
Način realizacije	Organizirano nekoliko puta godišnje
Okvirni troškovnik	Potrošni materijal
Način praćenja	Rezultati zajedničke akcije iz tvrtke UNIMER

Kurikulumsko področje	Socijalni razvoj, zdravlje i zaštita okoliša
Naziv aktivnosti	HUMANA NOVA
Nositelj aktivnosti	Pedagoginja i razrednici
Razred, planirani broj učenika	5. – 8. razreda
Planirani broj sati tjedno i ukupno	4 sata
Ciljevi	Upoznavanje s radom socijalne zadruge i njihovim motom. Naučiti kako izraditi „nove“ stvari od recikliranih materijala.
Očekivani ishodi/postignuća	Usvajanje navike recikliranja odjeće. Razviti empatiju preda društveno marginaliziranim osobama, te pružanje pomoći.
Način realizacije	Radionice i predavanja
Okvirni troškovnik	-
Način praćenja	Izložba radova nakon radionice

INTEGRIRANO PODRUČJE

Kurikulumsko područje	Integrirano: Društveno – humanističko područje, Jezično – komunikacijsko područje, Prirodoslovno – matematičko područje
Naziv aktivnosti	GLAGOLJICA 3U1 – riječ, broj i baština
Nositelj aktivnosti	učiteljice povijesti Melita Sečan-Hrastić, hrvatskog jezika Snježana Granatir te matematike i fizike Martina Horvat
Razred, planirani broj učenika	od 6. do 8. razreda; broj učenika prema interesu i mogućnostima
Planirani broj sati tjedno i ukupno	tijekom nastavne godine 2026./27.; prema dogovoru nositeljica i mogućnostima provedbe
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s glagoljicom kao važnim dijelom hrvatske kulturne, jezične i povijesne baštine - povezati znanja i vještine iz Povijesti, Hrvatskoga jezika i Matematike kroz zajedničke aktivnosti - razvijati sposobnost prepoznavanja, čitanja i zapisivanja osnovnih glagoljičnih znakova i riječi - upoznati učenike s brojčanom vrijednošću glagoljičnih znakova i povezati glagoljicu s matematičkim sadržajima - razvijati logičko i matematičko mišljenje kroz igre, zagonetke i problemske zadatke - poticati kreativnost, samostalnost i istraživački interes učenika - razvijati sposobnost korištenja različitih izvora i digitalnih alata u učenju - poticati učenike na upoznavanje, vrednovanje i očuvanje hrvatske kulturne baštine
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i imenuje osnovne glagoljične znakove - povezuje glagoljične znakove s odgovarajućim glasovima - čita i zapisuje jednostavne riječi i kratke poruke glagoljicom - prenosi jednostavne zapise s glagoljice na latinicu i obratno - opisuje osnovne značajke glagoljice i njezinu ulogu u hrvatskoj kulturnoj i jezičnoj baštini - prepoznaje glagoljične znakove koji imaju brojčanu vrijednost - primjenjuje brojčane vrijednosti glagoljičnih znakova u jednostavnim matematičkim i problemskim zadacima - rješava zagonetke, rebuse, logičke i matematičke igre povezane s glagoljicom - istražuje i odabire informacije o glagoljici iz dostupnih izvora - izrađuje različite kreativne radove povezane s glagoljicom - primjenjuje digitalne alate pri izradi pojedinih uradaka - surađuje u paru i skupini, razmjenjuje ideje i uvažava tuđe prijedloge - predstavlja i obrazlaže svoj rad - prepoznaje važnost očuvanja glagoljice i hrvatske pisane kulturne baštine.

Način realizacije	<p>Aktivnost se provodi interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja Povijesti, Hrvatskoga jezika i Matematike. Učenici kroz različite oblike individualnog, rada u paru i skupinama upoznaju glagoljicu, njezin povijesni razvoj i mjesto u hrvatskoj kulturnoj baštini. Predviđene su aktivnosti poput upoznavanja i uvježbavanja glagoljičnih znakova, čitanja i zapisivanja riječi i poruka, izrade glagoljične abecede, inicijala i ukrasnih zapisa, pretvaranja riječi s latinice na glagoljicu i obratno, upoznavanja glagoljičnih brojeva te rješavanja matematičkih zadataka, zagonetki, rebusa i logičkih igara. Učenici mogu istraživati primjere glagoljice u hrvatskoj kulturnoj baštini te izrađivati plakate, stripove, ilustracije, čestitke, poruke, društvene igre ili digitalne sadržaje. Aktivnosti se odabiru i prilagođavaju dobi, interesima i mogućnostima učenika. Dio radova može se predstaviti na školskom panou, izložbi ili mrežnoj stranici škole.</p>
Okvirni troškovnik	<p>Papir, karton, pribor za pisanje i crtanje, materijali za izradu kreativnih radova, materijali za ispis i plastificiranje prema potrebi; korištenje postojeće računalne i digitalne opreme škole.</p>
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje aktivnosti, interesa i zalaganja učenika - praćenje usvojenosti osnovnih znanja o glagoljici i njezinu povijesnom i kulturnom značenju - praćenje uspješnosti u čitanju, zapisivanju i prepoznavanju glagoljičnih znakova - praćenje primjene glagoljičnih brojeva u matematičkim zadacima - praćenje kreativnosti, samostalnosti i uspješnosti u rješavanju zadataka - praćenje suradnje i doprinosa radu skupine - vrednovanje učeničkih radova i prezentacija - samovrednovanje i kratka učenička refleksija o naučenome i vlastitom doprinosu aktivnosti - dokumentiranje provedenih aktivnosti i učeničkih uradaka

Kurikulumsko područje	<p>Integrirano: Društveno – humanističko područje, Jezično – komunikacijsko područje, Prirodoslovno – matematičko područje</p> <p>Međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti te Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>
Naziv aktivnosti	Školski projekt „Znanost je i njezina“
Nositelj aktivnosti	Martina Horvat, mag. educ. math. et phys. Melita Sečan-Hrastić, prof. povijesti i hrvatskog jezika i književnosti Zorana Makaj, profesor engleskog i njemačkog jezika i književnosti
Razred, planirani broj učenika	6., 7. i 8. razred, do 20 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	tijekom nastavne godine 2026./27.; prema dogovoru nositeljica i mogućnostima provedbe
Ciljevi	Učenici će istražiti doprinos istaknutih znanstvenica razvoju znanosti te kroz različite aktivnosti upoznati njihov život, rad i utjecaj na. Učenici će kroz istraživanje, rasprave, praktične društvo. Projekt potiče osvještavanje važnosti ravnopravnosti i jednakih mogućnosti u obrazovanju i znanosti, s posebnim naglaskom na poticanje djevojčica na uključivanje u STEM područja aktivnosti i izradu različitih sadržaja razvijati kritičko razmišljanje, kreativnost, suradnju i komunikacijske vještine te povezivati prirodoslovlje, građanski odgoj i strane jezike u smislenu cjelinu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će upoznati život i znanstveni doprinos odabranih znanstvenica, prepoznati važnost ravnopravnosti i jednakih mogućnosti u obrazovanju i znanosti te promišljati o stereotipima i preprekama s kojima se djevojčice i žene mogu susresti u STEM području. Razvijat će sposobnost samostalnog istraživanja, kritičkog promišljanja, suradnje i javnog predstavljanja te primjenjivati znanja iz različitih nastavnih područja.
Način realizacije	Istraživanje života i rada znanstvenica, radionice i rasprave o pravima, ravnopravnosti i stereotipima, rad u skupinama, istraživačke i praktične aktivnosti, izrada kreativnih i digitalnih sadržaja te predstavljanje znanstvenica na engleskom jeziku. Završno predstavljanje rezultata projekta.
Okvirni troškovnik	50€ Papir i materijal za izradu plakata te potrošni materijal za praktične aktivnosti.
Način praćenja	Praćenje aktivnosti, zalaganja i suradnje učenika tijekom rada, kvalitete istraživanja i izrađenih materijala, sposobnosti povezivanja sadržaja različitih područja te načina predstavljanja rezultata projekta.

Kurikulumsko područje	Integrirano: Umjetničko i matematičko područje Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj(A.3.3., B.3.4.); Učiti kako učiti (A.3.3., B:3.2. B.3.4, C.3.3., D.3.1.); Zdravlje (B.3.1.B, B.2.1., B.2.2.,)
Naziv aktivnosti	„Fraktalni obrasci uma – od kaosa do sklada kroz spoj matematike, umjetnosti i kreativnog izražavanja“
Nositelj aktivnosti	Lucija Rusak, Draženka Žvorc, Gabrijela Maltar
Razred, planirani broj učenika	Učenici od 3. do 8. razred Predviđeno je tridesetak učenika.
Planirani broj sati tjedno i ukupno	Od listopada 2026. do travnja 2027. projektne radionice su raspodijeljene u nekoliko sati (desetak)
Ciljevi	Dugoročni cilj projekta je stvaranje održivog modela preventivnog rada koji učenicima pruža jednostavnu i dostupnu tehniku za opuštanje, usmjeravanje pažnje i kreativno izražavanje.
Očekivani ishodi/postignuća	Poboljšanje sposobnosti održavanja pažnje, koncentracije i fokusa. Razvoj strpljenja, ustrajnosti i samokontrole. Poboljšanje fine motorike i grafomotorike. Povećanje sposobnosti učenika za upravljanje stresom i emocionalnim reakcijama. Smanjenje straha od pogreške i povećanje spremnosti na pokušavanje. Razvoj pozitivne slike o sebi i veće samopouzdanje. Poticanje kreativnosti, originalnosti i slobodnog izražavanja. Jačanje osjećaja pripadnosti skupini i pozitivnih međuvršnjačkih odnosa. Osposobljavanje učenika sudionika za prijenos znanja drugim učenicima.
Način realizacije	Edukacija voditelja radionica i provedba radionica s učenicima provodi se od listopada 2026. do travnja 2027. prema dogovorenom terminu u učionicama.
Okvirni troškovnik	Trošak i planirana sredstva osigurava MZOM.
Način praćenja	Praćenje traje tijekom cijelog trajanja projekta na sljedeće načine: Evidencija sudjelovanja učenika na radionicama. Opažanje voditelja tijekom aktivnosti. Praćenje angažiranosti, ustrajnosti i načina rada učenika. Inicijalni i završni fraktalni crtež kao pokazatelj osobnog razvoja i promjene u procesu rada. Evaluacijska anketa učenika nakon radionica te samoprocjena učenika o vlastitom doživljaju programa.

	Povratne informacije učitelja i roditelja. Dojmova sudionika nakon završne izložbe.
Kurikulumsko područje	Integrirano: Umjetničko i matematičko područje Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj(A.3.3., B.3.4.); Učiti kako učiti (A.3.3., B.3.2. B.3.4, C.3.3., D.3.1.); Zdravlje (B.3.1.B, B.2.1., B.2.2.,)
Naziv aktivnosti	Geometrija – most do umjetnosti
Nositelj aktivnosti	Lucija Rusak, učiteljice STEM područja
Razred, planirani broj učenika	Učenici od 5. do 8. razred Dvadesetak učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	Školska godina 2026./2027. radionice su raspodijeljene koje se održavaju jednom mjesečno.
Ciljevi	Cilj je koristiti umjetnički proces kao podršku emocionalnoj regulaciji, pažnji i koncentraciji učenika, a zatim te sposobnosti povezati s učenjem matematike.
Očekivani ishodi/postignuća	Uočavanje geometrije u prirodi i u oblicima koji se mogu zapaziti oko nas kroz integraciju matematike i vizualne umjetnosti. Razvoj pozitivne slike o sebi i veće samopouzdanje. Poticanje kreativnosti, originalnosti i slobodnog izražavanja. Jačanje osjećaja pripadnosti skupini i pozitivnih međuvršnjačkih odnosa. Osposobljavanje učenika sudionika za prijenos znanja drugim učenicima.
Način realizacije	Učenici povezuju matematiku s umjetnicima kao što su Mondrian, Escher i Leonardo da Vinci – četverokutima, teselacijama i zlatnim rezom, Mondrianovim slagalicama, Sierpinskog trokuta... Obilježavanje Dana broja Pi i još nekih važnih datuma. Učenici povezuju prirodoslovna znanja, ne uče samo učeći teoriju, nego prirodne principe primjenjuju u vlastitim umjetničkim radovima.
Okvirni troškovnik	Trošak kopiranja osigurava škola.
Način praćenja	Praćenje traje tijekom radionica opažanjem tijekom aktivnosti, praćenje angažiranosti, pohvale i poticanje ustrajnosti. Aktivnost, kreativnost i samostalnost u izradi vlastitih originalnih radova te samovrednovanje uloženog truda, procesa rada i konačnog kreativnog uratka koji će krasiti razredni pano.

Kurikulumsko područje	Integrirano: Društveno – humanističko područje, Jezično – komunikacijsko područje, Umjetničko područje, Prirodoslovno – matematičko područje, Tehničko – informatičko područje, Poduzetništvo, Građanski odgoj
Naziv aktivnosti	Posjet voćnjaku Kranjčec
Nositelj aktivnosti	Draženska Žvorc, učiteljica 3. razreda
Razred, planirani broj učenika	3. razred, 18 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	2 sata godišnje
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s voćnjakom i uzgojem jabuka - upoznati učenike s poslovima vezanim uz berbu i proizvodnju voća - razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode i odgovornom odnosu prema okolišu - poticati zdrave prehrabene navike - razvijati suradnju, odgovornost i samostalnost kroz praktičan rad
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i opisuje stablo jabuke i njezine osnovne dijelove - opisuje proces uzgoja i berbe jabuka - sudjeluje u branju jabuka na primjeren i siguran način - objašnjava važnost voća u zdravoj prehrani - primjenjuje pravila odgovornog ponašanja u prirodi - surađuje s drugim učenicima i iznosi svoja zapažanja i dojmove
Način realizacije	Učenici posjećuju voćnjak te se upoznaju s uzgojem i njegom jabuka. Uz stručno vodstvo sudjeluju u berbi jabuka, promatraju voćke i razgovaraju o poslovima koji se obavljaju tijekom godine u voćnjaku. Tijekom terenske nastave učenici razvijaju praktične vještine, suradnju i odgovoran odnos prema prirodi.
Okvirni troškovnik	Nema troškova.
Način praćenja	Praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika tijekom berbe, razgovor i razmjena dojмова, učenički crteži ili kratki zapisi te primjena stečenih znanja u nastavi.

Kurikulumsko područje	Integrirano: Društveno – humanističko područje, Jezično – komunikacijsko područje, Prirodoslovno – matematičko područje
Naziv aktivnosti	Nacionalni ispiti učenika četvrtih razreda
Nositelj aktivnosti	Školski koordinator i učitelji RN
Razred, planirani broj učenika	4. razred – 15 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	Ukupno – 5 sati
Ciljevi	Utvrđiti temeljna znanja i kompetencije učenika na kraju 4. razreda iz Hrvatskog jezika, Matematike te Prirode i društva.
Očekivani ishodi/postignuća	Provjera razine postignuća učenika u ishodima navedenih predmetnih kurikuluma.
Način realizacije	Ispiti se pišu u točno definirane dane i sate u cijeloj državi, tijekom ožujka 2027. godine.
Okvirni troškovnik	Ispite ocjenjuju vanjski ocjenjivači koje je angažirao NCVVO.
Način praćenja	Procesom upravlja školski koordinator, a na ispitivanju dežuraju svi učitelji, osim predmetnog nastavnika.

Kurikulumsko područje	Integrirano: Društveno – humanističko područje, Prirodoslovno područje, Građanski odgoj
Naziv aktivnosti	Posjet Centru dr. R. Steinera – Donji Kraljevec
Nositelj aktivnosti	učiteljica prirode, biologije i kemije učiteljica povijesti/građanski odgoj
Razred, planirani broj učenika	5.r, 6.r, 7. i 8. razred 15 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	2 – 3 školska sata
Ciljevi	<p>Upoznati učenike sa životom, djelovanjem i idejama dr. Rudolfa Steinera te kulturnom i povijesnom baštinom njegova rodnog kraja. Razvijati svijest o važnosti odgovornog odnosa čovjeka prema prirodi, održivom razvoju, ekološkoj i biodinamičkoj proizvodnji hrane te povezanosti znanosti, gospodarstva, kulture i lokalne zajednice.</p> <p>Poticati kritičko promišljanje, istraživački duh i otvorenost prema različitim pogledima na društvo, odgoj i obrazovanje.</p> <p>Poticati učenike na iskustveno i istraživačko učenje, promatranje, postavljanje pitanja, prikupljanje informacija, suradnju i povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta sa stvarnim životnim situacijama.</p>
Očekivani ishodi/postignuća	<p>BIO OŠ B.7.3. – Učenik stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete.</p> <p>BIO OŠ D.7.1. – Učenik primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate.</p> <p>BIO OŠ B.8.3. – Učenik analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost.</p> <p>BIO OŠ A.8.1. – Učenik povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost</p> <p>odr A.3.1. – Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>Prepoznaje značaj istaknutih pojedinaca za razvoj društva i zajednice, iskazuje poštovanje prema različitim idejama, mišljenjima i svjetonazorima.</p>
Način realizacije	Izvanučionička nastava
Okvirni troškovnik	Troškovi prijevoza učenika na teret škole

Način praćenja	Izveštaj, formativno vrednovanje
-----------------------	----------------------------------

Kurikulumsko područje	Integrirano: Društveno – humanističko područje, Jezično – komunikacijsko područje, Umjetničko područje
Naziv aktivnosti	Izvanučionička nastava: Zanimanja ljudi u mom mjestu
Nositelj aktivnosti	Andrea Vagaj Monika Fabić Obitelji Ivanović i Horvat
Razred, planirani broj učenika	2. a i 2. b razred, 27 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	4 sata
Ciljevi	Upoznati učenike s različitim zanimanjima i poslovima u lokalnoj zajednici; upoznati ih s poslovima automehaničara i poljoprivrednika; razvijati pozitivan odnos prema radu; povezati nastavne sadržaje sa stvarnim životnim situacijama; razvijati znatiželju, odgovornost, suradnju i poštovanje prema radu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik prepoznaje i opisuje različita zanimanja; navodi osnovne poslove automehaničara i poljoprivrednika; prepoznaje osnovne alate, strojeve i opremu; opisuje važnost poljoprivrede i obrtništva za lokalnu zajednicu; postavlja pitanja i aktivno sudjeluje u razgovoru; povezuje naučeno sa svakodnevnim životom; razvija odgovoran odnos prema radu i okolišu.
Način realizacije	Posjet automehaničarskoj radionici i poljoprivrednom gospodarstvu. Učenici će promatranjem, razgovorom i neposrednim iskustvom upoznati različite vrste rada, alate, strojeve, opremu i svakodnevne poslove. Nakon posjeta slijedi razgovor, razmjena dojmova te izrada crteža, plakata ili kratkog zapisa.
Okvirni troškovnik	Nema planiranih troškova.
Način praćenja	Praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom posjeta, razgovor nakon aktivnosti, učnički dojmovi, crteži i zapisi te praćenje ostvarenosti postavljenih ishoda.

GRAĐANSKI ODGOJ

Kurikulumsko područje	Građanski odgoj
Naziv aktivnosti	Građanski odgoj i obrazovanje – „Učenici građani“
Nositelj aktivnosti	- učiteljica povijesti Melita Sečan-Hrastić, prof.
Razred, planirani broj učenika	- od 5. do 8. razreda - od 10 do 12 učenika/ca
Planirani broj sati tjedno i ukupno	- 1 sat tjedno prema rasporedu sati - 35 sati ukupno tijekom nastavne godine 2026./27.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati građansku pismenost i kritičko mišljenje - potaknuti učenike na aktivno i odgovorno sudjelovanje u životu škole i zajednice - upoznati prava i odgovornosti građana u demokratskom društvu - osnažiti međusobno poštovanje, suradnju i nenasilnu komunikaciju - razvijati osjećaj solidarnosti i tolerancije prema različitostima
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - učenici kroz iskustveno učenje razvijaju građansku pismenost, kritičko mišljenje i sposobnost izražavanja vlastitog stava - razvoj osjećaja solidarnosti, socijalne osjetljivosti i odgovornosti prema zajednici - upoznavanje s funkcioniranjem demokratskih institucija i poticanje aktivnog građanstva u stvarnom okruženju - razvijanje istraživačkih i digitalnih kompetencija, timskog rada i kreativnosti - poticanje izražavanja kroz kreativne oblike te jačanje vizualne i umjetničke dimenzije građanskog odgoja
Način realizacije	<p>Aktivnosti će se provoditi kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - radionice i rasprave (ljudska prava, prava djece, medijska pismenost, financijska pismenost). - projekte i akcije u školi i lokalnoj zajednici (volonterske akcije, obilježavanje važnih datuma) - suradnju s lokalnom zajednicom (susreti s predstavnicima udruga, sudjelovanje u lokalnim manifestacijama) - istraživačke zadatke (plakati, ankete među učenicima, izrada prezentacija, sudjelovanje u projektima)
Okvirni troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - materijal za radionice (papir, flomasteri, kolaž, pribor) - plakati i promotivni materijal za projekte - organizacija akcija (volonterski projekt)

Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje aktivnosti, angažiranosti i suradnje učenika tijekom radionica, rasprava i projektnih aktivnosti - vrednovanje učeničkih radova i projektnih uradaka - praćenje sudjelovanja u volonterskim i drugim aktivnostima u školi i lokalnoj zajednici - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - evaluacija aktivnosti putem anketa, upitnika i razgovora s učenicima; bilježenje ostvarenih aktivnosti i postignuća u pedagoškoj dokumentaciji
-----------------------	--

Kurikulumsko područje	Građanski odgoj
Naziv aktivnosti	Na putu dobrote 8 (eTwinning projekt)
Nositelj aktivnosti	Andrea Vagaj, učiteljica 2.a razreda
Razred, planirani broj učenika	2.a razred, 14 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	Tijekom Adventa 2026., ukupno 4 sata
Ciljevi	Razvijati solidarnost, empatiju, volontiranje i spremnost na pomaganje potrebitima u bližoj zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća	Prepoznaje potrebe drugih; predlaže i provodi dobrotvornu aktivnost; surađuje u lokalnoj i projektnoj zajednici; komunicira pozitivne poruke.
Način realizacije	Humanitarne i razredne aktivnosti, izrada čestitki, suradnja i komunikacija s projektnim partnerima.
Okvirni troškovnik	Materijali dostupni u školi
Način praćenja	Razgovor, samovrednovanje, vršnjačka povratna informacija, dokumentiranje aktivnosti i projektni obrasci.

TERENSKA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Društveno humanističko područje Jezično – komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti	Posjet HNK Varaždin/Centru za kulturu Čakovec
Nositelj aktivnosti	Učiteljice razredne nastave
Razred, planirani broj učenika	Svi učenici 1., 2., 3. i 4.razreda
Planirani broj sati tjedno i ukupno	Jednom ili više puta godišnje posjetiti kazalište u Varaždinu / Centar za kulturu Čakovec
Ciljevi	Posjetiti i upoznati kazalište / Centar za kulturu i pogledati predstavu ili film.
Očekivani ishodi/postignuća	Upoznati kazalište kao kulturnu ustanovu, razvijati interes za posjećivanjem kulturnih institucija, potpomagati formalno obrazovanje učenika izvanškolskim sadržajima, usvajati nove vještine, razvijati jezično izražavanje i maštu učenika, razvijati filmski ukus učenika, usvajati sadržaje medijske kulture.
Način realizacije	Terenska nastava
Okvirni troškovnik	Troškovi ulaznica i autobusa
Način praćenja	Praćenje učeničkih dojmova, odgovora, radova, aktivnosti nakon odgledane predstave/filma.

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje Građanski odgoj
Naziv aktivnosti	Zagreb – terenska nastava
Nositelj aktivnosti	Marija Horvat – učiteljica 4.r. Draženska Žvorc – učiteljica 3.r
Razred, planirani broj učenika	3. r. - 18 učenika 4. r. - 15 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	Ukupno 10 – 12 sati.
Ciljevi	Učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti. Upoznavanje Zagreba kao političko, kulturno, upravno, gospodarsko i prometno središte Republike Hrvatske. Bolje razumijevanje nacionalne povijesti. Poticanje interesa za umjetnosti znanost. Razvijanje kulturnog ponašanja. Izgradnja zajedništva i tinskog duha. Razvijanje nacionalnog identiteta. Snalaženje u prostoru.
Očekivani ishodi/postignuća	Prepoznaje i imenuje najznačajnije kulturne i povijesne znamenitosti grada. Snalazi se na planu grada. Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine. Objašnjava ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnog identiteta.
Način realizacije	Obići Gornji i Donji grad, posjetiti muzej i Zoološki vrt te pogledati kazališnu predstavu.
Okvirni troškovnik	50 eura
Način praćenja	Praćenje aktivnosti prije, tijekom i nakon samog posjeta Zagrebu: aktivno sudjelovanje i ponašanje, bilježenje podataka, usmeno izlaganje, stvaralačko pisanje o doživljenom i likovno izražavanje.

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje Jezično – komunikacijsko Građanski odgoj
Naziv aktivnosti	Terenska nastava - Zagreb
Nositelj aktivnosti	Andrea Vagaj, učiteljica 2.a Monika Fabić, učiteljica 2.b
Razred, planirani broj učenika	2.a i 2.b razred, 27 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	10 – 12 sati
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s kulturnim i povijesnim znamenitostima Zagreba - povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta - razvijati sposobnost promatranja, uočavanja i izražavanja - poticati suradnju, toleranciju i odgovorno ponašanje - razvijati svijest o očuvanju kulturne baštine i okoliša
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - učenik prepoznaje i opisuje odabrane znamenitosti Zagreba - učenik iznosi svoja zapažanja i dojmove - učenik povezuje stečena znanja s iskustvima iz terenske nastave - učenik primjenjuje pravila kulturnog i sigurnog ponašanja - učenik surađuje s drugim učenicima
Način realizacije	Razgled središta Zagreba i kulturno-povijesnih znamenitosti, posjet Muzeju čokolade, Hahahaha Houseu i Zračnoj luci Zagreb te stanka za obrok u McDonald'su. Tijekom terenske nastave učenici promatraju, razgovaraju, postavljaju pitanja i rješavaju prigodne zadatke.
Okvirni troškovnik	50 eura
Način praćenja	Praćenje aktivnosti, zalaganja i suradnje učenika, razgovor i razmjena dojmova, rješavanje zadataka te učenički likovni i literarni radovi.

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje, Jezično – komunikacijsko područje, Prirodoslovno – matematičko područje, Tehničko – informatičko područje, Građanski odgoj
Naziv aktivnosti	Terenska nastava – Gornje Međimurje
Nositelj aktivnosti	Kristina Sisek, učiteljica 1.a Marina Horvat, učiteljica 1.b
Razred, planirani broj učenika	1.a i 1.b razred, 25 učenika
Planirani broj sati tjedno i ukupno	6 – 8 sati
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati izgled i posebnosti Međimurja - razvijati ljubav prema zavičaju - razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine - upoznati učenike s legendama o međimurskom pozaju - poticati kreativnost kroz modeliranje glinenog zmaja
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i opisuje osnovne značajke Međimurja - navodi primjere kulturne baštine zavičaja - upoznaje i prepričava legendu o međimurskom pozaju - sudjeluje u radionici izrade predmeta od keramike - izrađuje jednostavan predmet od gline - iznosi dojmove i iskustva s terenske nastave
Način realizacije	Terenska nastava obuhvaća posjet Keramosu Valkaj, gdje učenici sudjeluju u radionici izrade predmeta od keramike i modeliraju glinenog zmaja. Posjetit će se i vidikovac Mađerkin breg te upoznati prirodne, kulturne i zavičajne posebnosti Međimurja.
Okvirni troškovnik	30 eura
Način praćenja	Praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima, razgovor i razmjena dojmova, vrednovanje učeničkih radova te primjena stečenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu.

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje, Jezično – komunikacijsko područje, Građanski odgoj
Naziv aktivnosti	Dvodnevna terenska nastava osmih razreda – posjet Vukovaru
Nositelj aktivnosti	- razrednica 8. razreda, učiteljica povijesti
Razred, planirani broj učenika	- 14 učenika/ca 8. razreda
Planirani broj sati tjedno i ukupno	- dvodnevna terenska nastava: 4. i 5. svibnja 2027. (utorak i srijeda)
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s kulturno-povijesnom i društvenom baštinom Vukovara - proširiti i produbiti znanja o Domovinskom ratu, osobito o događajima vezanim uz obranu i stradanje Vukovara - neposrednim učenjem na autentičnim mjestima povezati sadržaje nastavnog predmeta Povijest s iskustvom učenika - upoznati učenike s posljedicama ratnih stradanja te razvijati kulturu sjećanja i poštovanja prema žrtvama - upoznati učenike s kulturnom i arheološkom baštinom Vukovara i Vučedola - razvijati sposobnost kritičkog promišljanja o povijesnim događajima i njihovu značenju - razvijati komunikacijske, istraživačke i suradničke vještine učenika - poticati odgovorno ponašanje, toleranciju, solidarnost i poštovanje ljudskog dostojanstva - osvijestiti važnost očuvanja kulturne i povijesne baštine te njego vanja kulture mira i nenasilja
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenici/ce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjavaju povijesni značaj Vukovara i njegovu ulogu u Domovinskom ratu - prepoznaju i opisuju značaj Memorijalnog centra Domovinskog rata, Memorijalnog groblja, Ovčare, Trpinjske ceste i drugih mjesta posjećenih tijekom terenske nastave - razumiju važnost sjećanja na žrtve Domovinskog rata i iskazuju primjeren odnos poštovanja prema žrtvama i njihovim obiteljima - povezuju sadržaje obrađene na nastavi s povijesnim lokalitetima i predmetima koje su neposredno upoznali - upoznaju i opisuju značaj kulturne baštine predstavljene u Gradskom muzeju Vukovar i Muzeju vučedolske kulture - prepoznaju Vukovarski vodotoranj kao važan simbol grada i njegova stradanja - aktivno slušaju, postavljaju pitanja, sudjeluju u razgovoru i iznose vlastite zaključke - primjenjuju istraživačke i komunikacijske vještine tijekom terenske nastave - surađuju u skupini i odgovorno izvršavaju zadatke - izražavaju vlastite dojmove, stavove i promišljanja o sadržajima terenske nastave

	<ul style="list-style-type: none"> - razvijaju svijest o važnosti mira, slobode, tolerancije, solidarnosti i poštovanja ljudskih prava
Način realizacije	<p>Terenska nastava realizirat će se tijekom dvodnevnog posjeta Vukovaru kroz stručno vođene obilaske, predavanja, edukativne programe i neposredno upoznavanje kulturno-povijesne baštine.</p> <p>Prvi dan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar – razgled stalnog postava i predavanje o Bitki za Vukovar - razgledavanje stalnog postava Gradskog muzeja Vukovar i Muzeja vučedolske kulture - Vodotoranj – simbol otpora <p>Drugi dan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata - Vukovarska bolnica 1991. – Spomen-soba i podrum bolnice - Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti - Ovčara – Memorijalno groblje i Spomen dom Ovčara - “Škola mira” – predavanje i kviz znanja <p>Tijekom terenske nastave učenici će prema potrebi voditi bilješke, rješavati pripremljene zadatke i aktivno sudjelovati u razgovorima i edukativnim sadržajima. Nakon povratka u školu predviđena je obrada dojmova i prezentacija učeničkih radova.</p>
Okvirni troškovnik	<p>Troškove organizacije terenske nastave, prijevoza, smještaja i ulaznica u sklopu Memorijalnog centra Domovinskog rata podmiruje Ministarstvo branitelja, kao i troškove ulaznica za posjete muzejima vukovarskog kraja (Gradski muzej Vukovar i Muzej vučedolske kulture). Jedini trošak za roditelje je ulaznica za posjet Vukovarskom vodotoranju.</p>
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje aktivnosti, zainteresiranosti i odgovornog ponašanja učenika tijekom terenske nastave - praćenje sudjelovanja učenika u predavanjima, stručnim vodstvima, razgovorima i edukativnim programima - vrednovanje učeničkih bilježaka, radnih listova i zadataka vezanih uz posjećene lokalitete - praćenje sposobnosti učenika da povežu sadržaje terenske nastave s prethodno usvojenim znanjima iz Povijesti - vrednovanje učeničkih izvješća, prezentacija, plakata ili drugih radova nastalih nakon terenske nastave - samovrednovanje učenika kroz razgovor i refleksiju o naučenom i doživljenom - evaluacija terenske nastave putem kratkog upitnika učenika - bilježenje ostvarenih aktivnosti i učeničkih postignuća u pedagoškoj dokumentaciji

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje, Jezično – komunikacijsko područje, Umjetničko područje, Prirodoslovno – matematičko područje, Tehničko – informatičko područje, Poduzetništvo, Građanski odgoj
Naziv aktivnosti	Terenska nastava – Plitvička jezera
Nositelj aktivnosti	Razrednici, predmetni učitelji
Razred, planirani broj učenika	Učenici 5. – 8. razreda
Planirani broj sati tjedno i ukupno	Jednodnevna terenska nastava, proljeće 2027.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj prostornog mišljenja te svijesti o potrebi zaštite prirodne baštine - upoznati povijesti Plitvičkih jezera kao strateškog pograničnog prostora - osposobljavanje učenika za sigurno svladavanje prirodnog terena pješaćenjem - primjena matematičkih koncepata u stvarnom okruženju
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - korištenje geografske karte u prezentaciji sadržaja (analiza sadržaja i uočavanje sadržaja iz prirode i način prikaza na karti) - poticanje pozitivnih stavova o prirodnim ljepotama i potrebi zaštite prirodne baštine - upoznavanje s ulogom ovog kraja u povijesnim zbivanjima (od prapovijesnih do obrane u doba Vojne Krajine te proglašenja prvim hrvatskim nacionalnim parkom i uvrštenja na UNESCO-ov popis svjetske baštine. - opis životnih uvjeta koji vladaju na kopnu i krškim rijekama, prepoznati biljne i životinjske vrste vezane uz vode na kopnu, stjecanje nova znanja o biljnim i životinjskim vrstama - razvoj aerobne izdržljivosti i motoričkih vještina kroz kontinuirano hodanje uređenim pješačkim stazama i planinarskim rutama različitih nagiba - preračunavanje mjernih jedinica duljine i vremena pješačkih staza, snalaženje u koordinatnom sustavu zemljovida te korištenje Pitagorina poučka
Način realizacije	- priprema učenika prije terenske nastave, terenska nastava, refleksija nakon terenske nastave
Okvirni troškovnik	- u organizacije agencije
Način praćenja	- priprema prije terenske nastave, zadaci na terenu, zaključci nakon terenske nastave (opismo praćenje)

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje, Jezično – komunikacijsko područje, Umjetničko područje, Građanski odgoj
Naziv aktivnosti	Terenska nastava – CZK Čakovec, Zagreb
Nositelj aktivnosti	Ljerka Hajdarović
Razred, planirani broj učenika	5.- 8.razreda
Planirani broj sati tjedno i ukupno	Planiran odlazak na kazališnu predstavu: 1 dan
Ciljevi	<p>Usvajanje bontona, pristojnog ponašanja i primjerene kulture u javnim kulturnim ustanovama.</p> <p>Poticanje empatije: Doživljavanje tuđih sudbina i razvijanje razumijevanja za različite ljudske osjećaje i perspektive kroz scensku umjetnost.</p> <p>Razvoj mašte i kreativnosti: Susret s pričama, likovima i vremenima bez korištenja digitalnih ekrana, što potiče vlastito stvaralaštvo.</p> <p>Socio-emocionalni rast: Povezivanje s drugima, zajedničko proživljavanje umjetničkog djela i jačanje društvene komunikacije.</p> <p>Edukacija i obogaćivanje: Proširivanje općeg znanja o književnosti, povijesti, jeziku i scenskim izvedbama.</p>
Očekivani ishodi/postignuća	Aktivno praćenje i razumijevanje sadržaja kazališne predstave, prepoznavanje teme, glavne poruke i osnovne ideje predstave, uočavanje osnovnih obilježja dramskog teksta i kazališne izvedbe, prepoznavanje uloga glume, scenografije i kostimografije.
Način realizacije	Priprema učenika za posjet kazalištu kroz razgovor o predstavi, autoru i temi. Odlazak učenika u kazalište i praćenje kazališne predstave. Razgovor i razmjena dojmova nakon predstave. Analiza predstave kroz temu, poruku, likove, glumu i glazbu. Povezivanje viđenoga s nastavnim sadržajima iz Hrvatskog jezika.
Okvirni troškovnik	15 eura Čakovec, 40 eura Zagreb
Način praćenja	Praćenje aktivnosti i zainteresiranosti učenika tijekom predstave, analiza likova i kazališnih izražajnih sredstava, iznošenje dojmova nakon predstave.

Predsjednik Školskog odbora:

Darko Varga

Darko Varga, mag.cin

Ravnateljica:



Jelena Blažek

Jelena Blažek, univ.mag.prim.educ.

